

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛАПАЕВСКОЕ**

**ПРИКАЗ**

11 сентября 2023 года

г. Алапаевск

№ 167

***Об утверждении Положения об организации системы выявления,  
поддержки и развития способностей и талантов у детей и  
молодежи в муниципальном образовании Алапаевское***

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования Алапаевское на 2022-2024 годы»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании Алапаевское (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации муниципального образования Кочурову С.А.

начальник



О.Ю. Подкорытова

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
образования  
МО  
11.09.2023  
утверждении  
организации  
выявления,  
развития  
и талантов у  
детей и  
молодежи в  
муниципальном  
образовании  
Алапаевское»

Управления  
Администрации  
Алапаевское от  
№167  
«Об  
Положения об  
системы  
поддержки и  
способностей и  
в муниципальном  
образовании  
Алапаевское»

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании Алапаевское

#### Глава 1. Общие положения

1. Актуальность организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО Алапаевское (далее - Система) обусловлена:

1) необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития муниципалитета, повышения его имиджевой привлекательности, наращивания социально-экономического, культурного потенциала МО Алапаевское;

2) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, развития творческого потенциала личности;

3) необходимостью совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодежью в условиях развития МО Алапаевское;

4) необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия интеграции ресурсов организаций, работающих с талантами, в рамках образовательного кластера Свердловской области;

5) востребованностью мониторинга качества системы работы с талантами в целях ее совершенствования и развития.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации» и от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012



№ Пр-82, Посланием Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р, Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р, федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Законом Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области», концепцией создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020-2022 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020-2022 годы», от 21.05.2021 № 509-Д «О проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области», от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области.

3. Содержание настоящего положения разработано в контексте следующего категориально - понятийного аппарата:

1) одаренность - многомерное проявление человеческой индивидуальности, обусловленное природными задатками (наследственными особенностями), характеризующее потенциальные и актуальные достижения личности и претерпевающие развитие на протяжении всей жизни человека;

2) способности - формирующиеся на основе природных задатков индивидуальные особенности человека, определяющие его успешность в конкретных видах деятельности;



3) талант - проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности человека, позволяющих достигать высоких результатов в определенном виде деятельности;

4) выявление способностей и талантов - комплексная процедура определения актуальных и потенциальных способностей, различных видов одаренности, включающая диагностические процедуры, анализ достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результатов процедур независимой оценки качества образования;

5) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала;

6) развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения;

7) муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи понимается как совокупность социальных объектов, осуществляющих деятельность по реализации целей государственной политики в работе с талантами с использованием механизма сетевого межведомственного взаимодействия;

8) кластер в организации системы по работе с талантами определяется как объединение организаций, расположенных на территории МО Алапаевское, по выстраиванию горизонтальных и вертикальных связей на добровольной взаимовыгодной основе с целью консолидации ресурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

## **Глава 2. Организация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МО Алапаевское**

4. Обоснование целей, задач, показателей мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МО Алапаевское.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МО Алапаевское сформировались основные структурно - функциональные компоненты (подсистемы). В контексте кластерного подхода, направленного на интеграцию ресурсов, система представлена организациями общего образования, реализующими основные общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов, в которую входят 14 общеобразовательных организации. В МО Алапаевское функционируют две организации дополнительного образования: детско - юношеская спортивная школа МОУ ДО «ДЮСШ МО Алапаевское». МО Алапаевское по основным показателям развития физической культуры и спорта является одним из ведущих субъектов Свердловской области. На выявление и развитие музыкально и художественно



одаренных детей и молодежи направлена деятельность Верхнесинячихинской детской школы искусств ГАУДОСО «Верхнесинячихинская школа искусств».

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МО Алапаевское используются региональные ресурсы:

- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» в который входит Региональный модельный центр Свердловской области, мероприятия которого направлены на формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов системы дополнительного образования и управленческих кадров. Одна из приоритетных задач Регионального модельного центра Свердловской области - это внедрение и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

- Координатором и методологом в развитии системы работы с талантами в Свердловской области выступает нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» (далее - Фонд), являющаяся региональным центром выявления и поддержки одаренных детей и молодежи по модели образовательного центра «Сириус».

В организации системы работы с талантливыми школьниками в муниципалитете основным механизмом является сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования с образовательными организациями, входящими в образовательный кластер МО Алапаевское

(муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования муниципального образования Алапаевское»). Использование потенциала сетевого межведомственного и внутриведомственного взаимодействия образовательного кластера обуславливает интеграцию информационных, интеллектуальных, кадровых, программных, организационных ресурсов в формировании единого информационного, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МО Алапаевское.

В рамках программ муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее - муниципальные образования), на протяжении последних лет осуществляется мониторинг качества реализации дорожной карты исполнения Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020-2022 годы по развитию территориальных систем работы с талантам и принятия управленческих мер как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Анализ результатов мониторинга, проведенного в апреле - мае 2021 года на территории Свердловской области по вопросам качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в разрезе муниципальных систем работы с талантами, выявил следующие проблемы в региональной системе работы с талантам:

1) трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в связи с недостаточной разработанностью методологии и технологии организации процесса, владением педагогическими работниками комплексом современных форм и диагностических методик;

2) недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия частью муниципальных образований в создании условий по поддержке одаренных обучающихся;



3) недостаточное внимание на муниципальном уровне к использованию результатов мониторинга для корректировки программ работы с обучающимися, проявляющими способности и таланты;

4) недостаточное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

5) трудности в выстраивании системной планомерной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников;

6) недостаточность анализа и использования потенциала других форм предъявления достижений обучающимися, кроме всероссийской олимпиады школьников, в работе с талантами;

7) трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в удаленных сельских малокомплектных образовательных организациях;

8) трудности в выстраивании поддержки и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

9) затруднения педагогических кадров в организации психолого - педагогического сопровождения одаренных обучающихся в ряде муниципальных образований.

В контексте выявленных затруднений чрезвычайно актуально обоснование целей, направленных на решение указанных проблем.

**Цели** МО Алапаевское по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи предполагает комплексную работу, проявляющуюся в поиске, разработке, применении современных способов, процедур диагностики одаренности и привлечении специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в использовании результатов диагностических процедур в поддержке и развитии талантов. В основе деятельности по выявлению одаренных обучающихся в МО Алапаевское области лежит принцип «диагностики развития» как приоритетный по отношению к принципу «диагностика отбора». Для диагностических процедур по выявлению талантов в региональной системе образования принципиально важна идея выявления и структурирования их индивидуального опыта деятельности, соответствующей склонностям и интересам. Результаты выявления одаренных обучающихся включают актуальный уровень развития способностей, особенности проявления их в конкретной деятельности, потенциальные возможности одаренных обучающихся, индивидуальные особенности развития их когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы личности.

Деятельность по реализации **цели** поддержки одаренных обучающихся в региональной системе работы с талантами строится на принципах:

- активности позиции личности одаренных обучающихся;
- комплексности в организации процесса сопровождения, непрерывности и преемственности в обеспечении сопровождения одаренных детей и молодежи;
- индивидуализации сценария поддержки;
- приоритетности потребностей, интересов личности.



Мониторинг процессов выявления и поддержки одаренных детей в МО алапаевское, использование его результатов являются основой для определения и конкретизации **цели** по развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Направленность образовательных программ, курсов, мероприятий по развитию способностей у детей и молодежи, их содержание и педагогические технологии основаны на принципах гуманистической парадигмы, личностно-ориентированного подхода, антропологической парадигмы развития личности обучающихся, проектного подхода в решении триединой задачи обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся.

Базовые муниципальные показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ);

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) от общего количества обучающихся по программам основного и полного (среднего) общего образования;

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных организаций, реализующих программы общего образования и дополнительного образования детей;

- количество региональных, муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, от общего количества обучающихся по программам основного и полного (среднего) общего образования;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй».

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей актуализирует работу образовательных организаций МО Алапаевское по определению и реализации **цели** по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. Образовательные стратегии в развитии одаренных обучающихся данной категории основываются на комплексе подходе к решению задач по созданию доступной образовательной среды, созданию



ситуации успеха, развития личностного потенциала, применению педагогических технологий, способствующих развитию способностей и талантов и укреплению физического, эмоционально-психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, проектированию программ выявления, поддержки и развития обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных особенностей развития их личности и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей или лиц их замещающих. Работа с одаренными обучающимися с ОВЗ в МО Алапаевское строится в контексте принципов доступности и открытости, индивидуального и дифференцированного подходов, предполагающих создание условий физической доступности в оборудованной образовательной среде, обеспечение конструктивно-позитивного стиля отношений, использование адаптивных образовательных программ, специальных учебно-методических комплексов, обеспечение выбора в самоопределении.

Базовые муниципальные показатели:

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ;
- количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном/муниципальном/региональном этапах ВсОШ.

Обеспечение доступного дополнительного образования для детей обусловило реализацию в МО Алапаевское комплекса мероприятий региональных проектов и других стратегических программных и нормативно-правовых региональных документов, указанных в пункте 2 настоящего положения, для реализации цели по увеличению охвата различными формами дополнительного образования обучающихся.

Базовые региональные показатели:

- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;
- охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт»).

Деятельность по реализации цели индивидуализации обучения обусловлена методологическими подходами и принципами, на основе которых осуществляется формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО Алапаевское образования и адресное сопровождение и развитие обучающихся, а также продуктивным решением задач регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В Свердловской области формируется система проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, в том числе на основе интеграции ресурсов общего, дополнительного профессионального среднего и высшего образования, а также



межотраслевых ресурсов и развития механизмов сетевого партнерства в работе с одаренными детьми и молодежью.

Базовые региональные показатели:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся по программам полного (среднего) общего образования;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ от общего количества обучающихся профильных классов;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов от общего количества победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ.

Продуктивная реализация цели по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи обуславливает результативность этой деятельности. В региональной системе образования сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. Мониторинг качества работы с талантами позволяет зафиксировать «точки роста» и «точки разрывов» в совершенствовании системы повышения квалификации педагогических руководящих работников в развитии региональной системы работы с талантами. Так, углубленный анализ содержания этой цели в системе повышения квалификации педагогов показал, что сложившаяся система повышения квалификации педагогов дополнительного образования содержит следующие точки разрыва: содержание и технологии, в основном, ориентируются на развитие предметных компетенций педагога в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, а не на развитие выдающихся способностей школьников. Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с одаренными детьми содержит еще одно «узкое место», заключающееся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода. В связи с этим актуальность изменения системы совершенствования предметных и психолого - педагогических компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми очевидна.

Базовые региональные показатели:

- количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество разработанных и реализованных образовательных программ дополнительного профессионального образования, семинаров и практикумов по



вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

По достижению цели психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи региональный подход включает следующие аспекты деятельности: необходимость создания комплекса условий для выявления и развития личностного потенциала одаренных детей и молодежи в выстраивании его гармоничных отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми; превентивную и коррекционную работу при возникновении проблемных ситуаций в отношениях одаренных обучающихся с внешним миром; учет особенностей психоэмоциональной поведенческой, когнитивной составляющей личности, дисинхронии (неравномерности) психического развития одаренных обучающихся. В связи с этим в управленческой и педагогической практике Свердловской области содержание, формы и технологии сопровождения исходят из следующих базовых положений: индивидуализации развития одаренных обучающихся; создания условий для самоопределения, самоактуализации, самореализации личности через сотрудничество и сотворчество взрослых и обучающихся, в которых доминирует обмен личностными смыслами на равных, поиск и внедрение продуктивных технологий, направленных на максимальное развитие личностного потенциала и осознанного профессионального выбора, призвания в жизни одаренных школьников.

Базовые региональные показатели:

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности от общего количества педагогических работников;
- доля способных и талантливых обучающихся, охваченных психолого - педагогическим сопровождением в системе общего и дополнительного образования от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Реализация цели по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования одна из важных задач субъектов образовательного кластера МО Алапаевское. Решение этой задачи предполагает организацию работы по ранней профилизации, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению в контексте кластерной траектории: профильные классы - интенсивные образовательные курсы, проектная деятельность одаренных обучающихся в исследовательских проектах естественно - научной и технической направленности, организация конкурсов, олимпиад, соревнований, профориентационных мероприятий в организациях дополнительного образования, таких как Фонд, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Базовые региональные показатели:

- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации вне конкурса (победители олимпиад, конкурсов, проектов и прочее) от общего количества выпускников соответствующего года.

Реализация цели по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия обуславливает необходимость интеграции интеллектуальных,



информационных, материально-технических, кадровых и других ресурсов учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности в совершенствовании системы работы по выявлению поддержке и развитию способностей у детей и молодежи МО Алапаевское. В Свердловской области в рамках соглашений, определяющих формы, содержание, регламенты, процедурные аспекты сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта, а также в рамках компетенции управленческих уровней (регион - муниципальные образования - образовательные организации) обеспечивается продуктивное сетевое взаимодействие, использование потенциала сетевого партнерства и достижения синергетического результата в работе со способными детьми и талантливой молодежью.

Базовые региональные показатели:

- количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью.

Реализация цели по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи зафиксирована в программных, нормативных документах, комплексе практических мероприятий и региональных традиций взаимодействия государственных институтов и частного сектора, представляющего социально-промышленный капитал Свердловской области. Так государственно-частное партнерство в работе с талантами обусловило реализацию проекта «Уральская инженерная школа», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» технической и естественно - научной направленностей по развитию школьников, проявляющих выдающиеся способности, проведение конкурсов проектных работ одаренных обучающихся и других мероприятий, направленных на развитие способностей, готовности к осознанному профессиональному самоопределению одаренных детей и молодежи.

Базовые региональные показатели:

- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства.

5. Принципы и подходы к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Организация системы работы с талантливыми детьми и молодежью в МО Алапаевское осуществляется в контексте следующих методологических подходов:

1) системно - деятельностный, обуславливающий связи между структурными элементами (подсистемами) системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи;

2) лично - ориентированный, определяющий приоритетность интересов, потребностей, целей и ценностей развития личности детей и молодежи при организации работы с талантами;

3) гуманистический, ориентирующий на развитие потенциала личности в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) ресурсно - проектный, ориентирующий на проектирование и обеспечение условий для консолидации ресурсов всех субъектов муниципальной системы работы с талантами.



Основными принципами в контексте этих подходов к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

- 1) приоритет интересов личности, учет возрастных особенностей в организации работы с талантами;
- 2) индивидуализация в осуществлении выявления поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) преемственность и непрерывность в работе с талантливыми детьми и молодежью;
- 4) системность и технологизация в выявлении, поддержке и развитии способных и талантливых детей и молодежи;
- 5) использование потенциала внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия, образовательного кластера, ресурсов государственно-частного партнерства в развитии региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6. Стратегическая цель и задачи муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Цель - обеспечение единых подходов по организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Реализация данной цели включает:

- 1) формирование единого информационного пространства для всех субъектов системы работы с талантами;
- 2) внедрение продуктивных форм и методик по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) активизацию повышения квалификации педагогов по программам работы с одаренными школьниками;
- 4) развитие потенциала сетевого взаимодействия и образовательного кластера по работе талантами;
- 5) проведение мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО Алапаевское.

В достижении цели необходима реализация следующих взаимосвязанных задач:

- 1) организация процесса по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) осуществление деятельности по поддержке способных и талантливых детей и молодежи;
- 3) организация деятельности по развитию способностей и талантов детей и молодежи;
- 4) организация деятельности по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- 5) увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- 6) организация образовательной деятельности по развитию способностей и талантов детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности;



7) осуществление необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

8) осуществление непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

9) совершенствование действующих и внедрение новых форм развития образовательных достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;

10) организация содействия в поступлении способных и талантливых детей в профессиональные образовательные организации, в образовательные организации высшего образования;

11) развитие потенциала межведомственного и межуровневого взаимодействия в области выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

12) совершенствование форм государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

13) использование ресурсов участников образовательного кластера в работе со способными обучающимися, в построении их индивидуальных траекторий образовательных достижений в развитии способностей и талантов, профессионального самоопределения в соответствии с интересами и способностями обучающихся.

### **Глава 3. Направления деятельности, структура, функции субъектов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**

7. Основными направлениями деятельности в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) создание необходимых условий (нормативно - правовых, программно - технологических, кадровых, организационно-содержательных, материально - технических, информационно - аналитических, контрольно - экспертных) по формированию и развитию региональной системы работы с талантами;

2) использование потенциала внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, образовательного кластера Свердловской области;

3) поиск и внедрение продуктивных технологий по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи;

4) совершенствование форм развития образовательных достижений обучающихся, потенциала всероссийской олимпиады школьников и других форм в развитии способностей и талантов детей и молодежи.

8. Субъектами системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) Министерство образования и молодежной политики Свердловской области;

2) Управление образования Администрации МО Алапаевское;

3) образовательные организации общего, дополнительного образования;

4) сетевые партнеры муниципальной системы образования: МБУ «Физкультурно - спортивный центр» МО Алапаевское «Орион», детско - юношеская спортивная



школа МОУ ДО «ДЮСШ МО Алапаевское», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального образования Алапаевское» (МОУ ДО «ППМС - центр МО Алапаевское»), Верхнесинячихинской детской школы искусств ГАУДОСО «Верхнесинячихинская школа искусств».

9. К функциям Администрации МО Алапаевское относятся:

1) создание нормативно-правовой основы формирования и развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

2) организация разработки, реализации и контроля выполнения стратегических программных документов, направленных на развитие муниципальной системы работы с талантами;

3) формирование современной образовательной среды, материально-технической базы, финансового обеспечения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) организация системы профессионального роста педагогических и управленческих работников в области работы с одаренными детьми и молодежью;

5) формирование комплекса условий по организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

6) разработка комплекса мер по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

7) создание необходимых условий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

8) обеспечение условий для непрерывного комплексного психолого - педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

9) создание условий по содействию в поступлении способных и талантливых детей в организации среднего профессионального и высшего образования в целях развития кадрового потенциала Свердловской области;

10) организация и развитие муниципальной системы оценки качества образования, обеспечение системы мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

10. К функциям Управления образования Администрации МО Алапаевское по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью относятся:

1) организация, контроль исполнения реализации стратегических нормативно-правовых, программных, экспертно-аналитических региональных документов;

2) разработка муниципальных программ, проектов по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3) формирование образовательной среды и обеспечение материально-технических, финансовых условий по развитию муниципальной системы работы с талантами;

4) развитие потенциала сетевого взаимодействия, образовательного кластера в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования;



5) разработка и осуществление комплекса мер, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогов по развитию способностей и талантов у обучающихся;

6) разработка и реализация программ мотивации и стимулирования образовательных организаций, педагогов по повышению результативности участия одаренных школьников в олимпиадном и конкурсном движении;

7) осуществление адресной поддержки в организации работы по развитию талантов у обучающихся с ОВЗ;

8) обеспечение комплекса условий по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

9) развитие потенциала муниципальных психологических, методических служб, консолидация ресурсов сетевых партнеров по организации системного психолого - педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи;

10) осуществление комплекса мер по мотивации и стимулированию субъектов муниципальной системы работы с талантами на повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

11) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных образованиях.

11. К функциям образовательных организаций общего, дополнительного и образования относятся:

1) обеспечение комплекса условий, необходимых для реализации муниципальных программ, проектов по работе с талантами;

2) включение направлений работы по выявлению, психолого-педагогической поддержке и развитию одаренных обучающихся в программы воспитания образовательной организации;

3) осуществление поиска и внедрений продуктивных технологий по работе с одаренными обучающимися с ОВЗ;

4) осуществление индивидуализации при построении образовательного процесса, индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;

5) использование потенциала сетевого взаимодействия и образовательного кластера муниципального образования в совершенствовании работы с талантами;

6) обеспечение процедур мониторинга качества работы с одаренными обучающимися на уровне образовательных организаций.

#### **Глава 4. Механизмы формирования и развития системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

12. Основными механизмами формирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи являются:

1) стратегическое планирование работы с талантами на уровне Свердловской области, МО Алапаевское, образовательных организаций и своевременная детализация, корректировка в контексте обновления нормативно- правовых, других оснований в формировании и развитии системы работы с талантами;

2) интеграция интеллектуальных, материально-технических, информационных, кадровых и других ресурсов внутриведомственного и



межведомственного взаимодействия, потенциала образовательного кластера Свердловской области, государственно - частного партнерства в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью;

3) создание и развитие, использование единого информационно-аналитического, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, МО Алапаевское;

4) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей как действенного механизма ее совершенствования.