
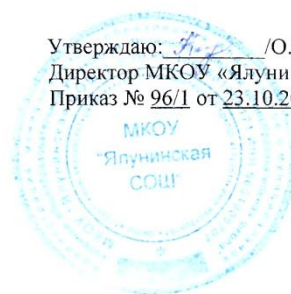


Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8 от «23» октября 2020г

Утверждаю:  /О.С. Кокшарова/  
Директор МКОУ «Ялунинская СОШ»  
Приказ № 96/1 от 23.10.2020г.



**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ШКОЛЕ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ялунинская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2020-2023 годы**

2020г.

**Содержание**  
(с указанием страниц)

<b>Паспорт Программы</b> .....	3
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение Программы</b> .....	3
<b>II. Аналитический раздел</b> .....	5
SWOT-анализ потенциала развития школы.....	6
Выводы .....	8
<b>III. Содержательный раздел</b> .....	9
3.1. Цель и задачи Программы .....	9
3.2. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.....	9
3.3. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Программы .....	10
3.4. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы .....	11
3.5. Описание основных мероприятий проекта .....	12
3.6. «Дорожная карта» реализации Программы .....	14
3.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы .....	16
3.7.1. Кадровое обеспечение.....	16
3.7.2. Финансовое обеспечение .....	17
3.7.3. Основные риски и пути их минимизации .....	17
3.8. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения .....	18
<b>IV. План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования</b> .....	18
<b>на 2020-2021 учебный год</b> .....	19

## Паспорт Программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования
<i>1</i>	<i>2</i>
Сроки и этапы реализации программы	2020 – 2023 гг.
Разработчики программы и основные исполнители	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Ялунинская СОШ»
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МКОУ «Ялунинская СОШ»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условий для непрерывного развития ОО и проявления творческих способностей педагогов и учащихся.</li> <li>2. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.</li> <li>3. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.</li> <li>4. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.</li> <li>5. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.</li> <li>6. Совершенствовать систему воспитательной работы как средство повышения качества образования.</li> <li>7. Увеличить роль родительской общественности в управлении образовательным процессом.</li> </ol>
Индикаторы программы	п. 3.4
Ожидаемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение успеваемости и качества знаний учащихся;</li> <li>• рост учебных и внеучебных достижений учащихся;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории;</li> <li>• расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>• обновление учебной, материальной базы школы</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением	Программа внутришкольного контроля.

### I. Нормативно-правовое обеспечение Программы

№	Наименование правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b></p> <p>6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b>, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии</p>

		с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b> , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» №739 от 09.06.2020 «О направлении плана мероприятий по поддержке школ» с приложением	Содержит материалы для организации работы на муниципальном и школьном уровнях со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Приложение содержит: 1. План мероприятий («дорожная карта») по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; 2. Перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования.
3	Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (региональная модель)	Основная цель реализации региональной модели: создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ. Задачи; 1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия» с учетом региональных особенностей, сложившейся практики функционирования существующей системы образования Свердловской области. 2. Разработка, нормативное закрепление и осуществление мониторинга системы региональных показателей: - для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3. Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, идентификации группы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 4. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия 5. Осуществление анализа эффективности принятых мер, управленческих решений.
4	Комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в Свердловской области	Разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию региональной системы оценки качества образования в части разработки и реализации эффективных механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Свердловской области, на результаты комплексного мониторинга качества образования. Комплекс мер разработан в рамках реализуемой в Свердловской области Региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
5	Положение о комплексном мониторинге региональных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	По результатам комплексного мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

	условиях» в рамках реализации Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области	<p>Мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, определяются на уровне регионального Комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в Свердловской области.</p> <p>По результатам анализа мониторинга региональных показателей принимаются меры и управленческие решения, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- на разработку мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- организацию и осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).</li> </ul>
6	Письмо руководителям ОМС от 09.07.2020г. № 01-20-859 «О направлении рекомендаций по работе со школами адресного наставничества и сопровождения» (рекомендации в адрес руководителей ОМС, директоров школ разных групп)	<p>Краткая информация о подходах к проведению исследования и содержании материалов информационно-аналитического отчета «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p> <p>Рекомендации в адрес органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по использованию материалов информационно-аналитического отчета «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p>
7	Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Информационно-аналитический отчет	В 2020 году для идентификации школ наряду с отработанной моделью дополнительно используются процентильные распределения школ по показателям качества и социального благополучия. Основанная на этой модели идентификация предполагает выделение двух групп школ – группы школ с низкими результатами обучения и группы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## II. Аналитический раздел

(представить комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школы)

Обоснование для разработки Программы	В условиях проведенного в образовательной организации анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы
1	2
Характеристика учащихся:	
Социальный статус школы	<p>Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете - 2</p> <p>Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП) - 0</p> <p>Семей, состоящих на учете ТКДНиЗП (СОП) - 1</p> <p>Детей с ОВЗ - 15</p> <p>Детей-сирот - 1</p> <p>Детей, оставшихся без попечения родителей - 6</p> <p>Количество семей опекунов - 3</p> <p>Многодетных семей - 26</p> <p>Детей в многодетных семьях - 65</p> <p>Малообеспеченных семей – 9</p> <p>Детей в малообеспеченных семьях – 16</p>

	Неполных семей – 18 Детей в неполных семьях - 23 <b>Образование родителей:</b> Высшее – 6,6% Средне специальное - 47% Без образования - 1,5%			
Количество обучающихся	2017-2018 уч. год	85 чел.		
	2018-2019 уч. год	91 чел.		
	2019-2020 уч. год	103 чел.		
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательной организации за последние три года		<i>Качество знаний (%)</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>	
	2017-2018 уч. год	55	53,7	
	2018-2019 уч. год	52	49,6	
	2019-2020 уч. год	50	48	
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам		2018	2019	2020
	Русский язык	28(3,6)	30(3,7)	-
	Математика	15,3(3,9)	13(3,25)	-
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	59	-	-
	Математика (базовая)	4	-	-
	Математика (профильная)	39	-	-
Организационно-содержательные условия				
Информационно-методические условия				
Кадровая характеристика	Педагогический коллектив 19 человек, из них 2 воспитателя дошкольной группы и 2 внешних совместителя			
<i>образование</i>	Высшее педагогическое образование имеют 82% педагогов, среднее профессиональное педагогическое – 18%			
<i>квалиф. категория</i>	Высшую к/к имеют – 3 педагога (18%), первую – 6 педагогов (35%), соответствие – 1 педагог (6%), остальные педагоги работают в школе менее двух лет. В школе работают 3 молодых специалиста.			
<i>возраст</i>	Средний возраст учителей составляет –39 лет			
Материально-технические условия	Здание школы двухэтажное из кирпича. В здании школы функционируют - библиотека, спортивный зал (находится в отдельно стоящем здании), столовая, 10 учебных кабинетов, мастерская. У каждого учителя рабочее место оборудовано компьютерной и множительной техникой, мультимедийными проекторами. В двух кабинетах установлены интерактивные доски. Комплект акустической и музыкальной аппаратуры. Во всех предметных кабинетах в соответствии с их профилем имеются учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия. В школе имеется музей истории развития села и школы. На территории школы имеется учебно-опытный участок в 0,16 га со всеми необходимыми отделами – овощной, полевой, цветочно-декоративный, плодовый сад. Рядом располагаются - спортплощадка с гимнастической стенкой, площадкой для игры в волейбол и площадкой для изучения правил ПДД.			
Финансовые условия	Финансовая деятельность школы осуществляется на основании бюджетной сметы. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за питание обучающихся в школьной столовой. Платных услуг в настоящее время МКОУ «Ялунинская СОШ» не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.			

### SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
укомплектованность педагогическими кадрами - 100%	наличие совместителей – 10,5%	внешнее совместительство	отказ педагогов-совместителей от дальнейшего

			сотрудничества; переманивание педагогов в другие ОО
наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) -16%	безынициативность, профессиональное выгорание педагогов; эпизодическое применение знаний, полученных на курсах повышения квалификации	выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	пенсионный возраст педагогов «стажистов»
наличие в школе молодых педагогов (возраст до 35 лет) – 37%	недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения; нестабильность образовательных результатов	организация наставничества; обучение на базе ИРО; дистанционное обучение; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	уход молодых педагогов в другие ОО; декрет
наличие узких специалистов – 100%	отсутствие в школе постоянного психолога и социального педагога	внешнее совместительство	неэффективная работа социально-психологической службы
заинтересованность педагогов в повышении квалификации -100%	эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК; низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.	участие в проекте по повышению качества образования	трудность замены педагогов на время обучения на очных курсах ПК
организация инклюзивного образования, наличие у большинства педагогов курсовой подготовки по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ» у 63% педагогов, наличие узких специалистов (учитель – логопед, педагог психолог)	отсутствие у 37% педагогов курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ, отсутствие опыта работы данной категорией учащихся	курсы ПК на базе ИРО, дистанционное обучение	увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
наличие в школе уровня дошкольного образования	У педагогических кадров ДОО нет категории, 50% имеют высшее образование	организация преемственности между всеми уровнями образования в школе, эффективная работа с родителями	группа дошкольников разновозрастная, что создает сложности при организации занятий с детьми разного возраста,
наличие административного ресурса, органов общественного управления, ученического самоуправления	недостаточная активность родительской общественности, ученического самоуправления	изменение форм работы с родителями	низкий социальный статус родителей и семей (образование родителей: высшее – 6,6%: среднее специальное – 47%; количество малообеспеченных семей – 12%; неполных семей – 25%; многодетных – 34%)
благоприятный психологический климат в	низкая учебная мотивация у обучающихся и	деятельность психологической службы,	сложный социальный паспорт школы

коллективе, отсутствие конфликтов	родителей	службы медиации, участие в проекте по повышению качества образования	
необходимые условия для безопасности учащихся (видеонаблюдение, пожарная безопасность), сохранения и укрепления их здоровья, организована работа спортивной секции)	доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена	сетевое взаимодействие со спортивными учреждениями МО	отсутствие в селе спортивных учреждений, увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, организация дополнительного образования на базе школы	отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учащихся в ДО	сетевое взаимодействие с учреждениями ДО города	удаленность школы, отсутствие в селе учреждений ДО
Участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях на муниципальном, региональном уровнях. Организована работа с учебным портфолио каждого ученика. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.	Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учителей. Проверки работ порой запаздывают, что нарушает ритм обучения ученика. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. Систематическое проведение мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Снижение численности победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.
материально-техническое оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)	неэффективное использование имеющегося оборудования при организации учебно-воспитательного процесса, недостаточная МТБ для организации качественной работы с детьми ОВЗ, доступ к сети интернет не во всех кабинетах школы	соблюдение требований к организации урока по ФГОС, пополнение МТБ за счет фонда школы	износ компьютерного оборудования, недостаток помещений для организации обучения

## Выводы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.



- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

**Вместе с тем выявлены проблемы:**

- ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 30-40 процентов и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;
- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- узкопредметная направленность деятельности части учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать современные творческие проекты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию; нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки;
- отсутствие социально-психологической службы в школе, которая позволяет участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Цель и задачи Программы**

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МКОУ «Ялунинская СОШ»

Задачи:

1. Создать условий для непрерывного развития ОО и проявления творческих способностей педагогов и учащихся.
2. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
3. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
4. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
5. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы как средство повышения качества образования.
7. Увеличить роль родительской общественности в управлении образовательным процессом.

### 3.2. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
повышение профессиональной компетентности педагогов: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет- ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в муниципальном образовании	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, и ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся, рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой. Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направлений работы с обучающимися.
Психолого-педагогическое сопровождение.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МКОУ «Ялунинская СОШ»	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

### 3.3. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Программы

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения
1.	Численность обучающихся	Чел
2.	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел
3.	Количество обучающихся в учреждении на один компьютер	Чел.
4.	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент
5.	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем образовании	Процент
6.		
7.	Доля выпускников успешно окончивших среднюю/основную школу	Процент
8.	Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент
9.	Доля учащихся, имеющих результаты по ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по МО	Процент
10.	Средний балл ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку	Балл
11.	Средний балл ЕГЭ/ОГЭ по математике	Балл
12.	Доля участников ЕГЭ/ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент
13.	Доля успевающих учащихся	Процент
14.	Доля учащихся, успевающих на 4 и 5	Процент
15.	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент
16.	Доля участников/ победителей, призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент

17.	Доля участников/ победителей, призёров школьного этапа олимпиады школьников начальных классов	Процент
18.	Доля участников/ победителей, призёров муниципального этапа олимпиады школьников начальных классов	Процент
19.	Доля учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность	Процент
20.	Участники/ победители, призёры различных конкурсов, олимпиад, проектов, соревнований различного уровня.	Человек
21.	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент
22.	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент
23.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент
24.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория	Процент
25.	Доля педагогов, участников/победителей и призеров профессиональных конкурсов и проектов	Процент

### 3.4. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы

<b>Развитие профессионально-педагогической компетенции</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Уровень мастерства учителей	<p>Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания</p> <p>Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ</p> <p>Процент учителей, имеющих квалификационную категорию</p> <p>Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её</p> <p>Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги</p>
<b>Социальные условия</b>	
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	<p>Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.</p> <p>Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.</p> <p>Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.</p> <p>Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.</p> <p>Процент посещаемости родительских собраний в классах.</p> <p>Количество посетителей сайта школы.</p>
<b>Качество условий образовательного процесса</b>	
Качество управления системой образования в школе	<p>Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы</p> <p>Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы</p> <p>Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.</p> <p>Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.</p>
Уровень достижений учащихся	<p>Процент успеваемости</p> <p>Процент качества обучения</p> <p>Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах</p> <p>Средний балл результатов итоговой аттестации в форме</p>

	<p>ОГЭ и ЕГЭ по предметам</p> <p>Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях</p>
--	--

### 3.5. Описание основных мероприятий проекта

#### 1. Обновление структуры и содержания образования

Цель – совершенствование инфраструктуры ОО, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
  - модернизация материально-технической базы;
  - информатизация образовательного процесса:
- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
  - школьный сайт (изменение структуры и содержания);
  - медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
  - электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

#### 2. Разработка и реализация Внутренней системы оценки качества образования

##### 2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания<sup>1</sup>;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

**Задачи:**

Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.

Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

Оценка эффективности реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

1) увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников;

2) увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников.

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований ФГОС, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

- Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОО.
- Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Создание базы данных учителей-предметников.
- Организация консультирования по запросам педагогов.

**Основные направления реализации программы**

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов

## .6. «Дорожная карта» реализации Программы

Этап реализации программы (период)	Цель и задачи	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты	Методы и формы реализации
<b>Подготовительный (сентябрь – декабрь 2020г.)</b>	Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования в школе.	<p>Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка программы;</li> <li>-разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;</li> <li>-обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;</li> <li>-проведение социометрических исследований;</li> <li>-разработка форм сбора первичной информации;</li> <li>-проведение оценочных процедур;</li> <li>-сбор первичной информации;</li> <li>-соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);</li> <li>-группировка классов по показателям качества процесса и результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие базы данных;</li> <li>-наличие нормативной базы;</li> <li>-наличие социального паспорта класса;</li> <li>-наличие тестовых контрольно-измерительных материалов</li> <li>-наличие результатов мониторинговых исследований;</li> <li>-выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-метод диалогового общения</li> <li>-анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;</li> <li>-сбор и анализ информации;</li> <li>-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).</li> </ul>
<b>Реализация программы январь 2021-май 2023</b>	Реализация Программы повышения качества образования в школе, доработка и реализация подпрограмм Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение плана реализации изменений в работе школы;</li> <li>- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов</li> <li>- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ</li> <li>- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)</li> <li>- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством</li> <li>- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;</li> <li>- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы ММО;</li> <li>- участие учителей в конкурсах муниципального, областного и федерального уровня;</li> <li>- повышение организационной культуры;</li> <li>- внедрение эффективных педагогических технологий;</li> <li>- улучшение материально-технической базы</li> <li>- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вербальные (индивидуальные и групповые):консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет. изучение передового опыта педагогов;</li> <li>-использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного</li> </ul>

		<p>области качества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества</li> <li>- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества</li> <li>- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса</li> </ul>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;</li> <li>- личностный рост педагога;</li> <li>- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;</li> <li>- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;</li> <li>- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.</li> <li>- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;</li> <li>- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;</li> <li>- функционирование родительского лектория;</li> <li>- популяризация достижения школы в СМИ;</li> <li>- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;</li> <li>- введение в практику проведение Дня открытых дверей.</li> </ul>	<p>анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;</li> <li>- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);</li> <li>- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);</li> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- диагностические карты самообразования;</li> <li>- творческие мастерские; обмен опытом;</li> <li>- тренинги учителей;</li> <li>- стимулирование учителей;</li> <li>- диагностика успеваемости по предмету;</li> <li>- портфолио учителя;</li> <li>- анкетирование и опросы родительской общественности;</li> <li>- родительский лекторий.</li> </ul>
<p><b>Обобщающий – июнь – декабрь 2023года</b></p>	<p>Подведение итогов реализации Программы</p>	<p>Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;</p> <p>Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;</p>	<p>повышение качества обученности;</p> <p>наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;</p> <p>наличие системы повышения квалификации педагогов;</p>	<p>сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов</p>

		<p>Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.</p> <p>Анализ поступающей информации;</p> <p>управление мониторинговыми исследованиями;</p> <p>выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;</p> <p>подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;</p> <p>подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.</p>	<p>диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;</p> <p>увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

#### 3.7.1. Кадровое обеспечение

№	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал в разработке и реализации программы
1	Кокшарова Ольга Сергеевна	Директор Образование – высшее.	Руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы. Обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы. Разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2	Жаркова Лариса Викторовна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3	Лучникова Светлана Михайловна	Заместитель директора по ВР Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, дополнительного образования, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
4	Потоптаева Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов. <i>Руководитель ШМО начальных классов</i> Образование: высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение программы, электронный мониторинг.



### 3.7.2. Финансовое обеспечение

№	Направление	Год	Источники

### 3.7.3. Основные риски и пути их минимизации

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
	наличие совместителей – 13%	Привлечение молодых специалистов
	-дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры, эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК; низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
	недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения; нестабильность образовательных результатов	повышение квалификации педагогов
	отсутствие в школе постоянного психолога и социального педагога	расширение штатов
	отсутствие у 37% педагогов курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ, отсутствие опыта работы данной категорией учащихся	повышение квалификации
	у педагогических кадров дошкольной группы нет категории, только 50% имеют высшее образование	повышение квалификации, аттестация педагогов ДО
	недостаточная активность родительской общественности, ученического самоуправления	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
	низкая учебная мотивация у обучающихся и родителей	Анализ учебной мотивации. Применение современных активных и интерактивных методов и форм обучения, профориентационная работа. Расширение внеурочной деятельности и дополнительного образования.
	доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена	Приведение МТБ в соответствие требованиям ФГОС ОВЗ
	отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учащихся в ДО	Привлечение специалистов ДО. Заключение договоров с учреждениями ДО.

### **3.8. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.

#### IV. План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования

**на 2020-2021 учебный год**

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Ответственные	Охват участников <sup>2</sup>	Полученный результат <sup>3</sup>	Подтверждение <sup>4</sup>
<b>Организация образовательной деятельности<sup>5</sup></b>						
1. Организация и сопровождение дистанционного обучения (ДО)	1. Проведение учебы по организации ДО с использованием МР МПРФ от 20.03.2020	октябрь 2020	Зам. Директора по УВР, учитель информатики			
	2. Разработка УМК по предметам с использованием систем интерактивных модулей	2020-2021 уч. год	педагоги			
2. Организация и проведение школьных мониторингов по различным аспектам реализации образовательной деятельности	1. Разработка и утверждение Положения о ВСОКО	ноябрь 2020	зам. директора по УВР			
	2. Разработка План-графика проведения мониторинговых процедур	сентябрь 2020	зам. директора по УВР			
3. Подготовка рекомендаций для педагогов по совершенствованию организации образовательной деятельности	Собеседование с педагогами	в течение года	директор, зам. директора			
<b>Организация воспитательной работы, работы с семьей</b>						
4. Организация и сопровождение служб/центров/ отделов для оказания консультационной помощи родителям обучающихся на уровне образовательной организации	«Родительский лекторий на сайте ОО	октябрь 2020				

<sup>2</sup> Необходимо указать категории участников и их количество (например, 30 учителей-предметников).

<sup>3</sup> Например, доля обученных; продукт, полученный по итогам проведения мероприятия; разработанный документ; принятое управленческое решение с указанием сроков реализации и т.д.

<sup>4</sup> Необходимо предоставить подтверждение проведения мероприятия и его результата (реквизиты нормативных документов, ссылки на документы, отчеты о выполнении). Если в качестве подтверждения выступает название документа, то документ необходимо приложить.

<sup>5</sup> Распределите мероприятия/ виды работы реализованные в рамках школьной программы по 4 направлениям деятельности в соответствии с тематикой.

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Ответственные	Охват участников <sup>2</sup>	Полученный результат <sup>3</sup>	Подтверждение <sup>4</sup>
5. Организация и сопровождение школьных (классных) родительских собраний	Разработка методических рекомендаций по проведению родительских собраний в дистанционной форме.	ноябрь 2020				
6. Организация и сопровождение на уровне образовательной организации профилактической работы с детьми с девиантным поведением, детьми-инофонами, с детьми, состоящими на различных видах учета	1. Разработка индивидуальных карт психолого-педагогического наблюдения за развитием обучающегося, состоящем на профилактическом учете. 2. Корректировка программы профилактической работы с несовершеннолетними.	декабрь 2020				
7. Организация и сопровождение на уровне образовательной организации работы с одаренными детьми	Корректировка программы работы с одаренными детьми	ноябрь 2020				
8. Организация воспитательной работы	Разработка программы воспитания на 2021-2023 годы.	до сентября 2021 г.				
<b>Организация работы с педагогами</b>						
9. Организация и сопровождение деятельности школьных профессиональных педагогических сообществ	Анализ работы ШМО за 2019-2020 уч.год. Разработка планов работы ШМО.	сентябрь 2020	руководители ШМО			
10. Поддержка молодых педагогических работников	1. Разработка и реализация программы наставничества. Закрепление за каждым молодым специалистом педагога-наставника.	сентябрь, октябрь 2020	зам. директора по УВР, педагоги-наставники			
11. Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников ОО	1. Разработка и реализация программы профессионального роста педагогических работников	сентябрь, октябрь 2020	педагоги			
	2. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации	сентябрь, 2020	зам. директора по УВР			
12. Проведение на школьном уровне мероприятий, направленных	1. Анализ ( <i>сравнительный</i> ) результатов ГИА 2019 и 2020 годов	сентябрь, 2020	зам. директора по УВР, педагоги			
	2. Анализ ( <i>сравнительный</i> ) результатов ВПР 2020 года	ноябрь 2020	зам. директора по УВР, педагоги			

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Ответственные	Охват участников <sup>2</sup>	Полученный результат <sup>3</sup>	Подтверждение <sup>4</sup>
на повышение качества преподавания	2. Разработка и утверждение плана подготовки учащихся к ГИА 2021года	сентябрь, 2020	зам. директора по УВР, педагоги			
	3. Методическое совещание на тему «Активные и интерактивные методы обучения»	декабрь 2020	зам. директора			
	4. Взаимопосещение уроков с последующим анализом	2020-2021 учебный год	директор, зам. директора			
	5. Индивидуальное консультирование (в т.ч. дистанционное)	2020-2021 учебный год	директор, зам. директора, педагоги			
	6. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. - Положение	сентябрь 2020	ответственный за проектно-исследовательскую деятельность			
	7. Расширение спектра кружков, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей	май 2021	директор, зам. директора, классные руководители			
	13. Организация и сопровождение школьных мероприятий по обмену опытом между педагогическими работниками /образовательными организациями	Работа ШМО	в течение года	руководители ШМО		
Участие в работе ММО		в течение года	педагоги			
Проведение открытых уроков к методическим совещаниям и педагогическим советам		в течение года	педагоги			
Муниципальные педагогические чтения		март 2021	педагоги			
Участие в конкурсах педагогического мастерства		в течение года	педагоги			
14. Организация и проведение школьных	1. Тематические посещения директором и завучем уроков, классных часов	в течение года	директор, заместители директора			

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Ответственные	Охват участников <sup>2</sup>	Полученный результат <sup>3</sup>	Подтверждение <sup>4</sup>
мониторингов профессиональной деятельности педагогических работников ( <i>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, потребности в повышении квалификации и др.</i> )	2. Определение адресной профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов	в течение года	заместители директора			
15. Подготовка рекомендаций для педагогов по повышению предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций	Подготовка рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми	ноябрь	заместители директора			
<b>Информационно-аналитическая и управленческая деятельность</b>						
16. Анализ исходного состояния (внутренний аудит) системы образования в образовательной организации ( <i>мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования</i> )	Анализ кадрового обеспечения	сентябрь, май	директор			
	Анализ входных проверочных работ по предметам школьной программы	сентябрь 2020	педагоги			
	Анализ успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года	сентябрь 2020	зам. директора по УР			
	Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год	сентябрь 2020	зам. директора по УР, руководители ШМО			
	Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год	сентябрь 2020	зам. директора по ВР			
	Анализ работы ДО за 2019-2020 учебный год	сентябрь 2020	зам. директора по ВР			
17. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию	Разработка положения о ведении электронного журнала	сентябрь 2020	зам. директора по УР			
	Разработка положения об Юнармии	сентябрь 2020	зам. директора по ВР			

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Ответственные	Охват участников <sup>2</sup>	Полученный результат <sup>3</sup>	Подтверждение <sup>4</sup>
школьной Программы повышения качества образования	Корректировка положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, дисциплин, модулей по реализации ФГОС.	сентябрь 2020	зам. директора по УР			
	Корректировка положения о ВСОКО	сентябрь 2020	зам. директора по УР			
	Корректировка положения об установлении доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работников, надбавок за напряженность, высокое качество работы и материальном положении работников.	сентябрь 2020	директор			
	Корректировка положения о проектно-исследовательской деятельности.	сентябрь 2020	ответственный за проектно-исследовательскую работу			
18. Создание школьной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи педагогам, ученикам и родителям (законным представителям).	<i>Создание рубрики «Родительский лекторий» на школьном сайте Организационные формы (тематические круглые столы, «открытый микрофон») Психологическая служба Информационно-методические дни для педагогов, для родителей</i>	октябрь 2020	зам. директора по УВР			
	Информационно-методическая помощь педагогам, ученикам и родителям через группы в социальных сетях.	в течение года	директор, зам. директора, классные руководители, педагоги			
	Работа педагогического совета, методического совета, ШМО.		директор, зам. директора, руководители ШМО			
	Работа Совета родителей и законных представителей		зам. директора по ВР			

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Ответственные	Охват участников <sup>2</sup>	Полученный результат <sup>3</sup>	Подтверждение <sup>4</sup>
19. Реализация мер по стимулированию педагогических работников и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Ежемесячное распределение стимулирующей части оплаты труда работников ОО	ежемесячно	директор, заместители директора			
	Награждение педагогов и учащихся грамотами и благодарственными письмами ОО.					
20. Анализ потребности ОО в корректировке штатного расписания в части введения новых штатных должностей: педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог и педагогов дополнительного образования	Необходимо введение в штатное расписание социального педагога и дефектолога.		директор			
21. Организация и проведение школьного мониторинга реализации программы повышения качества образования (в т.ч. проведение отчетных педсоветов по реализации программы повышения качества образования и др.)	Итоговый педсовет	июнь 2021	директор			
22. Подготовка в адрес руководителей ШМО рекомендаций по совершенствованию управленческой и методической деятельности	Разработка методических рекомендаций	май 2021	зам. директора			
<b>Ресурсное обеспечение / Организация образовательной среды</b>						



Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Ответственные	Охват участников <sup>2</sup>	Полученный результат <sup>3</sup>	Подтверждение <sup>4</sup>
23. Дополнительное финансирование (распределение субвенций на учебно-наглядные пособия, дополнительные финансовые средства из местного бюджета)	Обеспечение учебниками	март 2021	библиотекарь			
24. Освоение субвенций, выделенных из областного бюджета на дополнительное профессиональное образование педагогических работников (с указанием причин невыполнения)	<i>Курсы повышения квалификации и переподготовки</i>	в течение года	директор			