

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор
МОУ «Ялунинская СОШ»
О.С. Кокшарова.
Приказ № 69 от 24.06 . 2022 г.

**Рабочая программа
по развитию детей разновозрастной группы
(4-7лет)**

Воспитатель:

Русакова Татьяна Михайловна, 1 КК

с. Ялунинское

Содержание

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	стр 3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	стр 3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	стр 5
1.4. Значимые характеристики развития данной группы детей дошкольного возраста	стр 6
1.4.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет	стр 6
1.4.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	стр 8
1.4.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет	стр 10
1.5. Социальный паспорт группы	стр 12
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	стр 13
1.7. Система оценки результатов освоения детьми основной общеобразовательной Программы	стр 14
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр 15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	стр 17
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	стр 18
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр 19
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	стр 20
2.6. Развитие игровой деятельности	стр 20
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр 22
2.8. Особенности осуществления образовательного процесса (Региональный компонент)	стр 23
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр 25
III Организационный раздел	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	стр 27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр 28
3.3. Распорядок и/или режим дня	стр 32
3.4. Учебный план	стр 34
3.5. Расписание НОД	стр 35
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр 36
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр 38
IV Приложение	
4.1. Перспективное планирование «Коммуникативная деятельность»	стр 40
4.2. Перспективное планирование «Подготовка к обучению грамоте»	стр 50
4.3. Перспективное планирование «Восприятие художественной литературы и фольклора»	стр 58
4.4. Перспективное планирование «Познавательно-исследовательская деятельность»	стр 60
4.5. Перспективное планирование «Математическое и сенсорное развитие»	стр 75
4.6. Перспективное планирование «Двигательная деятельность»	стр 90
4.7. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность - Рисование»	стр 114
4.8. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность - Аппликация»	стр 134
4.9. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность - Лепка»	стр 141
4.10. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность - Конструирование»	стр 147
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	стр 150
Список используемой литературы	стр 152

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (далее - Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Ялунинская средняя общеобразовательная школа».

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности из не деятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи;

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям :
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы –4 года

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
 2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения.
 3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
 4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
 5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.
- Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровья сбережения.

Показателями Программы являются:

1. построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
2. разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
3. гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
4. развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
5. организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
6. право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

При построении Программы учитываются следующие принципы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
3. Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей среднего дошкольного возраста, в процессе реализации

- которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей среднего дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
 8. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
 9. Учитывает гендерную специфику развития детей среднего дошкольного возраста;
 10. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Общеобразовательной программой МОУ «Ялунинская СОШ» на 2022 -2023 учебный год и Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при

этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с Возрастными возможностями и особенностями спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

1.4 Значимые характеристики развития группы детей дошкольного возраста

Разновозрастная группа делится на три подгруппы: дети пятого года жизни, дети шестого года жизни, дети седьмого года жизни.

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

1.4.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с

другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. в сюжетно-ролевых играх.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся

в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	24
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	24
	Количество полных неблагополучных семей	-
3	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	4
4	Из них количество приемных семей	-
	Количество семей с опекаемыми детьми	-
5	Количество многодетных семей	11

Уровень образования родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
1	4	4	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	-
	Руководители	-
	Специалисты	2
	Другие работники, относящиеся к служащим	-
2	Рабочие	6
	Предприниматели	
	Военнослужащие	1
	Инвалиды	-
	Пенсионеры	-
	Вынужденные переселенцы	-
	Домохозяйка	10

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
6	12	6

Социальная характеристика семей

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30-40 лет	Семьи 40-45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
3	22	-	5	-	-

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным поведением и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

1.7. Система оценки результатов освоения детьми основной общеобразовательной Программы

Для определения эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников используется педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор - Трифонова Екатерина Вячеславовна.

Оценочная система имеет электронное приложение «*Карты наблюдений детского развития*» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка на каждом возрастном этапе дошкольника.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Раздел Программы «Социально-коммуникативное развитие» содержит в себе работу по следующим направлениям:

✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

✓ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным желаниям трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

✓ Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку

самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

✓ Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

✓ Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

✓ Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

✓ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Работа с детьми по направлению «Формирование основ безопасности» спроектирована с учетом **парциальной Программы: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».**

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» входят следующие направления в развитии ребенка: **математическое и сенсорное развитие, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы и экологическое воспитание.**

Математическое и сенсорное развитие

Целью Программы по математическому и сенсорному развитию является формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- ✓ формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- ✓ развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- ✓ развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- ✓ совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- ✓ расширение представлений о геометрических фигурах;
- ✓ развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации Программы по ФЭМП является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном

многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Экологическое развитие обеспечивается парциальной Программой С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель «Речевого развития» - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Раздел Программы «Речевое развитие» содержит в себе работу по следующим направлениям: **развитие речи, восприятия художественной литературы и фольклора, подготовка к обучению грамоте** (для старшего дошкольного возраста)

Задачи направления «Развитие речи»: развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

Задачи направления «Восприятия художественной литературы и фольклора»: формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к искусству слова

Задачи направления «Подготовка к обучению грамоте»:

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Направление «Подготовка к обучению грамоте» обеспечивается **парциальными Программами:** Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» и Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа в данной области спроектирована с учетом **парциальных Программ:**

1. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников
2. Художественное моделирование и конструирование: 5-6 лет: Программа, практич. Кузнецова Е.М.
3. Технология по конструированию «Конструирование и ручной труд» Куцакова Л.В.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

2.6. Развитие игровой деятельности

Задачи развития игровой деятельности:

- ✓ Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной, включающей игру).
- ✓ Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- ✓ Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской, впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (*введение новой роли, действия, события*) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к

замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр., участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию, установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета. Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр., использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось.», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть.»). Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа, согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников. Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр., создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ОУ осуществляется через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребенка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ОУ она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Педагогические условия реализации программы:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.8. Особенности осуществления образовательного процесса (Региональный компонент)

Работа с воспитанниками и их родителями (законными представителями) ведется с учетом регионального компонента и задач Методических рекомендаций «Мы живем на Урале» ИРО г. Екатеринбург, 2014г.

Принципы организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий:

✓ принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

✓ принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

✓ принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

✓ принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Содержание деятельности по региональному компоненту

Тематический блок	Цели и задачи
Моя семья	Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
Моя малая Родина	Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений,

	промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу). Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
Мой край – земля Урала	Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
Культура и искусство народов Среднего Урала	Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических

	и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
--	--

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

✓ Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

✓ Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

✓ Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

✓ Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации по образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

План работы с родителями на 2022-2023 уч.год

Сентябрь
Родительское собрание. Доклад «Воспитание заботливости в семье» Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет», «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет», «Возрастные особенности дошкольников 6-7 лет» Рекомендации для домашнего чтения - подборка книг и иллюстраций об осени с учетом возрастных особенностей детей Совместное изготовление лепбука «Осень» Совместная деятельность детей и родителей: рисование «Осень золотая»
Октябрь
Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм. Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Совместное участие в Фото-выставке о животных
Ноябрь
Папка-передвижка «Защитим от простуды» Консультация для подгруппы родителей «Готовим ребёнка к школе» Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Конкурс «Самая лучшая мама» Папки передвижки «Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»
Декабрь
Новогодний утренник Совместное с детьми и родителями участие в выставке рисунков поделок на новогоднюю тематику Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»
Январь
Консультация для родителей «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома» Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». “Как правильно общаться с детьми” Участие родителей в подготовке праздника «Рождество Христово» Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков»
Февраль
Памятки для подгруппы родителей: «Кризис семи лет» Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз зимой» Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка» Совместно с родителями р.н. праздник «Масленица»
Март
Индивидуальные беседы «Обучение дошкольников дома» Праздник для мам и бабушек

Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Анкетирование для подгруппы родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Апрель
Оформление папки-передвижки «Права и обязанности родителей» Помощь родителей в организации экскурсии в пожарную часть Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» Индивидуальные консультации «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»
Май
Родительское собрание «Стали мы на год взрослее» Памятка для подгруппы родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» Конкурс «Моя семья»

III Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровое помещение –1
- раздевалка –1
- спальня –1
- туалетная комната–1

ДОУ имеет игровой участок на территории МКОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающие игровые, познавательные зоны оборудована согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей,

обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в МКОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия:

1. Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа.
5. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 -7 лет.
6. Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет.
7. Авдеева Н.Н. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь. 4 части.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
10. Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа
15. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А .Васильевой.
16. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

17. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа
18. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.
19. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет
20. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года:
21. Голубь В.Т. Методические рекомендаций к пособию по дошкольной подготовке «Тренажёр по математике для детей 6-7 лет». Практическое пособие для воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров
22. Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательная деятельность в подготовке к школе группе детского сада
23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
24. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа
26. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
28. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
29. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет
30. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет
31. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет.
32. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет.
33. Новикова В.П. Подготовка к школе. Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь, для детей 5-7 лет.
34. Новикова В.П. Подготовка к школе. Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
35. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Раздаточный материал. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.
36. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакций: Н.Е Вераксы. Т.С.Комарова. М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.
37. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.
38. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет
39. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.
40. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. . Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.
41. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.
42. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.

43. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет
44. Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа.
45. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет
46. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - Васильева И.

Учебно-наглядные пособия:

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
2. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Весна.
3. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Деревья и листья.
4. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Дикие животные.
5. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Домашние животные
6. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Дорожная безопасность.
7. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Зима.
8. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Лето.
9. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Осень.
10. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Перелётные птицы.
11. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Пожарная безопасность.
12. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Пресмыкающиеся и земноводные.
13. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Транспорт.
14. Гаврина С.Е. Учебное пособие. Школа для дошколят. Чтение.
15. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.
16. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет.
17. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 4-6 лет.
18. Дидактический материал. Овощи. Окружающий мир.
19. Евсеев М.Ю., Евсеева Е.Л. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Дорожные знаки». Игруем и учимся.
20. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет.
21. Игра «Забавы в картинках». Развиваем память .Задания для подготовки к школе. Познавательная игра-лото. «Большой, средний, маленький».
22. Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.
23. Куцанова Л.В. Конструирование из строительных материалов: Подготовительная к школе группа.
24. Куцокова Л.А. Конструирование из строительного материала: старшая группа.
25. Набор для детского творчества. «Конструктор из деревянной соломки»
26. Обучающее пособие «Цветные счётные палочки «КЮИЗЕНЕРА».
27. Развивающая игра – лото. «Умный светофор», 4-7лет
28. Развивающая игра – самоделка для детей от 4-х лет .

29. Развивающая игра «Наша родина». ЗАО «Русский стиль»
30. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»
31. Развивающая игра-лото «Умный светофор». Для детей 4-7 лет.
32. Развивающее пособие Стигисы «Бабочка».
33. Развивающие возможности математического планшета: Лото на математическом планшете для детей 4-8 лет.
34. Развивающие задания для детей дошкольного возраста «Смекалочка»
35. Развивающее пособие Стигисы «Геометрическая мозаика».
36. Серия «Блоки Дьенеша» с 4-х лет. Лепим Нелепицы.
37. Серия блоки Дьенеша для старших 5-8 лет. Спасатели приходят на помощь.
38. Серия блоки Дьенеша для старших 5-8 лет. Поиск затонувшего клада.
39. Серия блоки Дьенеша для старших 5-8 лет. Праздник в стране блоков.
40. Универсальный дидактический материал. Учебно-игровое пособие. Логические блоки ДЬЕНЕША.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

- Компьютер с колонками
- Принтер
- Фотоаппарат

ИКТ используются для реализации следующих задач:

- ✓ Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- ✓ Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- ✓ Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
- ✓ Оформление групповой документации, отчетов.
- ✓ Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим пребывания детей в Образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. При разработке режима учитывалась общеразвивающая направленность групп, а также нормативные документы.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в группе дошкольного образования при сокращенном 9-ти часовом дне пребывания детей в образовательном учреждении в холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Организационные моменты	Возрастная группа / Время			
		4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Прием детей Утренняя гимнастика Завтрак	Утро радостных встреч	7.45-8.40	7.45-8.40	7.45-8.50	7.45-8.50
	Подготовка к гимнастике				
	Гимнастика				
	Завершение гимнастики				
	Подготовка к завтраку				
	Завершение завтрака				
Игры	Непрерывная образовательная деятельность	8.40- 9.45	8.40-9.50	8.50-10.35	8.50-10.45
Непрерывная образовательная деятельность					
Прогулка	Подготовка к прогулке прогулка	9.45-11.40	9.50-11.50	10.35-12.15	10.45-12.20
Обед	Подготовка к обеду Обед	11.40-12.20	11.50-12.30	12.15-12.55	12.20-12.55
Сон	Подготовка ко сну Сон	12.20- 15.00	12.30- 15.00	12.55- 15.00	12.55- 15.00
Ленивая гимнастика <i>Подготовка к полднику</i> <i>Полдник</i>	Подготовка к полднику Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
Игры Прогулка	Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.45	15.30-16.45	15.35- 16.45	15.35-16.45
	Подготовка к прогулке				
	прогулка				
	Уход домой				

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в группе дошкольного образования при сокращенном 9-ти часовом дне пребывания детей в образовательном учреждении в теплый (образовательный) период (июнь-август)

Режимные моменты	Организационные моменты	Возрастная группа / Время
------------------	-------------------------	---------------------------

		4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Прием детей (на улице) Утренняя гимнастика	Утро радостных встреч	7.45- 8.40	7.45- 8.40	7.45-8.45	7.45-8.45
	Подготовка к гимнастике				
	Гимнастика				
	Завершение гимнастики				
Завтрак	Подготовка к завтраку	8.40-9.20	8.40-9.25	8.45-9.30	8.45-9.30
	Завершение завтрака				
Прогулка	Подготовка к прогулке прогулка	9.20-11.40	9.25-11.50	9.30-12.15	9.30-12.20
Обед	Подготовка к обеду	11.40-12.20	11.50-12.30	12.15-12.55	12.20-12.55
	Обед				
Сон	Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.55- 15.00	12.55-15.00
Ленивая гимнастика Подготовка к полднику Полдник	Подготовка к полднику Полдник	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35
Игры Прогулка	Подготовка к прогулке	15.30-16.45	15.30-16.45	15.35- 16.45	15.35-16.45
	прогулка				
	Уход домой				

3.4. Учебный план

Построение совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов осуществляется в соответствии с основными тезисами организации партнёрской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие» (образовательная ситуация) , которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием, как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет –20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет –20 минут,
- для детей от 6 до 7 лет –30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей от 4 до 5 лет не превышает 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет не превышает 45 минут;
- для детей от 6 до 7 лет не превышает 1,5 часа.

В середине непрерывной непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Модель организации непрерывной образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий /объем образовательной нагрузки в минутах в неделю		
		Группа пятого года жизни	Группа шестого года жизни	Группа седьмого года жизни
1	Двигательная деятельность			
1.1	В зале ОУ	3 занятия/60 м	2 занятия /50 м	2 занятия/60 м
1.2	На улице		1 занятие/25 м.	1 занятие/30 м
2.	Коммуникативная деятельность			
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация/25	1 образовательных ситуации/30 м
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	нет	1 образовательная ситуация /25 м	1 образовательная ситуация /30 м
3.	Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1.	-Исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирование -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация /20 м	1 образовательная ситуация /20 м	2 образовательные ситуация /60 м
3.2.	-Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация /20 м	1 образовательная ситуация /20 м	2 образовательные ситуация /60 м
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/40 м	2 образовательные ситуации/50 м	3 образовательные ситуации/90 м
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальные занятия/40 м	2 музыкальных занятий/50 м	2 музыкальных занятий/60 м
6.	Восприятия художественной литературы и фольклора	нет	1 образовательная ситуация в 2 недели /25 м**	1 образовательная ситуация/30 м**
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий /200 м	13 образовательных ситуаций и занятий /330 м	15 образовательных ситуаций и занятия/450м
	В первую половину дня	10 образовательных ситуаций и занятий /200 м	10 образовательных ситуаций и занятий /255 м	15 образовательных ситуаций и занятия/450 м

	Во вторую половину дня	нет	3 образовательных ситуаций и занятий /75 м	2 образовательные ситуации и занятий /60 м
--	------------------------	-----	--	--

3.5. Расписание НОД

Дни недели	Возрастные группы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1. Коммуникативная 09.00-09.20 2. Двигательная 10.20-10.40	1. Коммуникативная 09.00-09.25 2. Познавательно-исследовательская 09.40 – 10.05 3. Двигательная 10.20-10.45	1. Коммуникативная 09.00-09.30 2. Познавательно-исследовательская 09.40 – 10.10 3. Двигательная 10.20-10.50
Вторник	1. Познавательно-исследовательская 09.00-09.20 2. Музыкальная 10.20-10.40	1. Познавательно-исследовательская 09.00-09.25 2. Изобразительная 09.40-10.05 3. Музыкальная 10.20-10.45	1. Познавательно-исследовательская 09.00-09.30 2. Изобразительная 09.40-10.10 3. Музыкальная 10.20-10.50
Среда	1. Познавательно-исследовательская* 09.00-09.20 2. Двигательная 10.20-10.40	1. Коммуникативная 09.00-09.25 2. Познавательно-исследовательская** 09.40-10.05 3. Двигательная 10.20-10.45	1. Коммуникативная 09.00-09.30 2. Познавательно-исследовательская** 09.40-10.10 3. Двигательная 10.20- 10.50
Четверг	1. Изобразительная 09.00-09.20 2. Музыкальная 10.20-10.40	1. Изобразительная 09.00-09.25 2. Музыкальная 10.20-10.45	1. Познавательно-исследовательская 09.00-09.30 2. Изобразительная 09.40-10.10 3. Музыкальная 10.20-10.50
Пятница	1. Изобразительная 09.00-09.20 2. Двигательная 10.20-10.40	1. Восприятие художественной литературы 09.00-09.25 2. Двигательная 10.20-10.45	1. Восприятие художественной литературы 09.00-09.30 2. Изобразительная 09.40-10.10 Двигательная 10.20-10.50

*- 1 раз в месяц

** - 1 раз в две недели

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематические недели на 2022-2023 уч.год с итоговыми мероприятиями

Месяц	Период	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-я неделя	Осень в гости к нам пришла	Праздник-День знаний
	2-я неделя	Осенние чудеса	Развлечение – р.н.праздник «Осенний»
	3-неделя	Чудеса на грядке	Тематическое развлечение «Здравствуй, картошка»
	4-я неделя	День красоты «Детский сад-мой дом второй» посвященный дню воспитателя	Выставка детских работ «Красота вокруг нас» конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»
октябрь	1-неделя	«Бабушкины руки»	Концерт для ветеранов труда детского сада
	2-я неделя	Наши животные -друзья	Фото-выставка о животных

	3-неделя	Врачи -наши друзья	Спортивное музыкальное развлечение «основы ЗОЖ»
	4-я неделя	« Старанье и труд рядом живут»	Р.н. праздник «Капустник»
ноябрь	1-я неделя	«Времена года»	Развлечение «Покров день»
	2-неделя	Моя родная страна	Тематическое путешествие по родной стране
	3-неделя	Мама, мамочка моя -как же я люблю тебя!	Конкурс «Самая лучшая мама»
	4-неделя	Мы такие же как все	Развлекательная программа для детей инвалидов
Декабрь	1-я неделя	Мы знаем свои права	Тематическая игра-путешествие «Здравствуй, город »
	2-я неделя	Здравствуй, гостя зима!	Выставка рисунков поделок
	3-4 -я неделя	Новый год у ворот!	Подготовка к новогодним утренникам
январь	1-я неделя	Зимние забавы	Р.н. праздник «Рождество Христово» Игры, забавы
	2-я неделя	Добрые слова –душу лечат	Тематический день- день доброты
	3-4-я неделя	Ох, ты зимушка-зима, много снега намела!	Игры, забавы на улице со снегом, день здоровья
февраль	1-я неделя	Это умное слово-наука!	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир знаний и науки»
	2-я неделя	Добро пожаловать в страну - поэзии	Вечер поэзии посвященный памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	День защитника Отечества	Праздник настоящих мужчин
	4-я неделя	Проводы зимы	Совместно с родителями р.н. праздник «Масленица»
март	1-я неделя	Пришла весна- отворяй ворота	Развлечение «Веснянка»
	2-неделя	Привет всем женщинам на свете!	Праздник для мам и бабушек
	3-неделя	Земля-кормилица, матушка вторая.	Тематическое путешествие «Дары земли Уральской»
	4-я неделя	Удивительное рядом!	Р.н.праздник «Вербное воскресенье», потехи, шутки, наблюдения за вербой.
апрель	1-я неделя	Весна пришла- свет добро принесла.	Р.н. праздник «Пасха»-традиции, обычаи,
	2-я неделя	Космос	Тематическое путешествие в мир космоса
	3-я неделя	В здоровом теле -здоровый дух	День здоровья совместно с родителями
	4-я неделя	Берегись, огонь!	Экскурсия в пожарную часть, выставка рисунков
Май	1-я неделя	Весенние хлопоты детворы	Трудовой десант-уборка участков праздник «Весна Красна»
	2-я неделя	Память о русском солдате живет в детских сердцах	Тематический вечер в память о В.О. войне
	3-я неделя	Семья вместе и душа на месте	Конкурс «Моя семья»
	4-я неделя	Книга в жизни человека	Организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Июнь-август		Летняя –оздоровительная компания	Проекты, экскурсии, наблюдения, выставки

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

✓ Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

✓ Центр изобразительного искусства.

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

✓ Книжный центр.

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

✓ Центр строительных игр.

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

✓ Центр природы.

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

✓ Учебный уголок.

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

✓ Уголок безопасности.

Задачи: знакомство с элементарными правилами дорожного движения и правилами пожарной безопасности.

IV Приложение

4.1. Перспективное планирование «Коммуникативная деятельность»

№ п/п	Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сентябрь	Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	Беседа «Мы стали старше» Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старше дошкольники. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Летние истории» Цель : Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2.		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». Цели: Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки применения их в речи. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3.		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цели: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Продолжать формировать у	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать (личный опыт, ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	«Для чего нужны стихи». Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе

		детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	группа»
4.		Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Цели: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии, обратить внимание на несхожесть некоторых названий, закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками — [с], [ш]. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
1.	Октябрь	Составление описания по лексической теме «Овощи» Цели: учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи, продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2.		Рассказывание по картине « Дети гуляют в парке». Цели: уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Источник: Н.С.Голицына « Конспекты комплексно- тематических занятий в средней	Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского	Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать речь детей Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

		группе»	сада».	
3.		Стихотворение Г.Новицкой « Тишина». Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Цель: закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить детей с новой загадкой.	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали» Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
4.		Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Цели: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины), учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Вот такая история!» Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
1.	Ноябрь	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Цели: учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий; учить чётко и правильно произносить звуки (р)-(р), подбирать слова с этими звуками. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Рассказывание по картине. Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
2.		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цели: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Цель: упражнять детей в отчетливом	«На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.

		Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3.		Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» Цели: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие мебель, учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед, активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Обучение рассказыванию. Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
4.		«Мы расскажем, о нашей любимой мамочке». Цели: воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме; развивать диалогическую речь, продолжать учить отвечать четко на вопросы, способствовать развитию у детей творческих способностей (сочинение простейших стихов; формировать умение эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать ее содержание, составлять описательный рассказ о маме; побуждать детей делать выводы; поощрять самостоятельные высказывания, реплики, желание порадовать маму необычным подарком; воспитывать любовь и уважение к своей маме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

		Источник: интернет- конспект.		
1.	Декабрь	Стихотворение И.Сурикова « Зима». Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2.		Пересказ рассказа К.Лукашевич « Добрая девочка». Цель: учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов. Источник: Н.С.Голицына « Конспекты комплексно- тематических занятий в средней группе»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	« Подводный мир» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3.		Русская народная сказка « Зимовье зверей». Цель: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Лексические игры» Цель: Обогащать и активизировать речь детей Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
4.		Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цели: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении,	Дидактические игры со словами. Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

		Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»		
1.	Январь	Описание игрушек-собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по выбору игрушек. Цели: учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок» Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2.		« Описание транспортных игрушек». Цели: закрепить представление о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Закреплять образование прилагательных от существительных, обозначающих материал. Учить произносить фразу с разной силой голоса. Источник: Н.С.Голицына « Конспекты комплексно- тематических занятий в средней группе»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Тяпа и Топ сварили компот» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3.		Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» Цели: учить давать описания зимней одежды, учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представления о ее назначении, закрепить понятие «одежда», учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

		4-5 лет»		
1.	Февраль	Н.Найдёнова « Наши полотенца». Цели: закрепить представление о труде работников прачечной. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Познакомить с термином « слово». Закрепить произношение звука с в словах и фразах. Учить подбирать слова со звуком с. Источник: Н.С.Голицына « Конспекты комплексно- тематических занятий в средней группе»	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	« Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2.		Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Цели: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с]. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3.		«День защитника Отечества». Цель: формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества; формировать обобщающее понятие «<i>защитники Отечества</i>»; закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; развивать речь, внимание, память, мышление. Источник: интернет- конспект	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
4.		Составление сюжетного рассказа по ролям. Цели: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса,	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель: продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды.

		вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	сада».	Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
1.	Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день Цели: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2.		Русская народная сказка « Жихарка». Цель: учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Лексические игры и упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3.		Придумывание продолжения рассказа « Белочка, заяц и волк». Цели: учить исходя из выбора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы сложноподчинённые и простые предложения; выделять и чётко произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» Цель: учить детей дифференцировать звуки ц – ч Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

		4-5 лет»		
4.		Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Цели: развивать диалогическую речь; учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их; учить использовать в речи интонации вопроса, радости; помочь понять содержание сказки, её образный язык. Источник: Н.С.Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий в средней группе»	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
1.	Апрель	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цели: учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст игры «Панас». Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Цель: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь, учить импровизировать Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2.		Составление рассказов по картине Цели: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Познакомить с небесными телами, Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	Чтение сказки «Снегурочка». Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3.		Урок вежливости	Пересказ «загадочных историй» (по Н.	Сочиняем сказку про Золушку.

		Цели: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении? Развивать артикуляционный аппарат. Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	Сладкову). Цель: продолжать учить детей пересказывать. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	Цель: помогать детям составлять творческие рассказы Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
4.		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цели: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, развивать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	Рассказы по картинкам Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
1.	Май	Стихотворение Е. Благиной « Черёмуха». Цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»	Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
2.		День Победы Цели: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать у детей умение	Лексические упражнения. Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей. Источник: В.В. Гербова «Занятия по	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в

		согласовывать слова в предложении, Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	развитию речи в старшей группе детского сада».	детском саду. Подготовительная к школе группа»
3.		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост» Цели: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
4.		«Здравствуй, лето!». Цели: формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы; учить детей отмечать летние изменения в природе; формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово; учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру. Источник: интернет- конспект.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».	«Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать речь детей Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

4.2. Перспективное планирование «Подготовка к обучению грамоте»

№ п\п	Месяц	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сентябрь	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.

		звук в слове Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.		Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.		Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
1.	Октябрь	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау. Закрепить умение делить слова на слоги. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена

			людей и клички животных пишутся с большой буквы». Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.		Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с бууквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
1.	Ноябрь	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство

			с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.		Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
1.	Декабрь	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование печатание буквы К. обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.		Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка). Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ

		Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
1.	Январь	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.		Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фь. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
1.	Февраль	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и Вь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и Вь. Звуковой анализ слогов со звуками В и Вь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в слова

			Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.		Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
1.	Март	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место

		вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
1.	Апрель	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного

			возраста»
3.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о различительной роли звука Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
1.	Май	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2.		Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.

			Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о различительной роли звука. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.		Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком. Источник: Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Ознакомление с артикуляцией звуков Ё, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений. Источник; Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

4.3. Перспективное планирование «Восприятие художественной литературы и фольклора»

№ п\п	Месяц	5-6 лет	6-7 лет
1.	сентябрь	«История-сказ об Урале-батюшке» Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею легенды; передавать, замечать и понимать образное слова и выражения в тексте; уточнить знания детей о своеобразии жизни народов Южного Урала.	Легенда о Змее – Полозе. Познакомить детей с детским писателем Е. А. Пермяком (Виссов). Цель: Уточнить понимание детьми жанровых особенностей легенды. Прививать интерес к географическому месторасположению Уральских гор
2.		Башкирская сказка Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Цель: Уметь раскрыть замысел автора, воспитать нравственное отношение к литературным персонажам, их чувствам, поступкам Интонационно передать своё отношение к героям произведения Развить интерес к художественной литературе	«Небылицы» Цель: продолжать знакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах.
1.	Октябрь	«Пословицы и поговорки Южного Урала» Цель: Познакомить детей с фольклором Южного Урала. (пословицами, поговорками). Обогащать представление детей о пословицах, поговорках (значение, содержание, форма) Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов. Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной.	Власова С. К. «Клинок Уреньги» Цель: Познакомить детей с жанровыми особенностями сказа. Прививать интерес к укладу жизни скотоводов и охотников, стремление узнать о народных героях. Выразительное чтение и рассказывание педагогом.

2.		Башкирская сказка «Ленивый сын» Цель: Познакомить детей с особенностями башкирской сказки; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения.	Власова С. К. «Маланьин спор» Цель: Уточнить с детьми знание предыдущего сказа и познакомить с содержанием его продолжения. Прививать интерес к профессии оружейника. Показать детям, что в народе ценится помимо внешней красоты и внутренние качества характера: преданность своему краю, близким людям, своей работе. Рассматривание иллюстраций продукции Златоустовских мастеров
1.	Ноябрь	Уральская народная сказка «Серебристая шкурка» Цель: формирование интереса и потребностей в познании традиций, обычаев, быта народов Урала	Легенда Подкорытова Ю. Г. «Рассказывал Акрам – Курайчи про озеро Зюраткуль» Цель: Раскрыть детям искреннюю любовь народа к прекрасному озеру Зюраткуль воспетую в легенде. Познакомить с народным инструментом : кураем, аккомпанирующим передаваемым в легенде историческим событиям и прославленным народным героям.
2.		Творчеством П.П. Бажова Цель: Продолжать знакомить с творчеством П.П.Бажова, учить понимать содержание сказов, отвечать на вопросы по содержанию текста	Власова С. К. «Герцогиня Акуля» Цель: Прививать детям к понятию мастерства, преданности своей профессии, честность в отношениях, которая не продаётся за деньги, и о которой рассказываются сказы.
1.	Декабрь	Власова Серафима Константиновна «Клады Хрусталь-горы» Цель: Познакомить с творчеством Власовой С. К.	Легенда Подкорытова Ю. Г. «Голубое зеркало Семигора» Цель: Познакомить детей с легендой озера Чебаркуль и горы Юрма, дошедшую до нас из глубины веков и рассказанную Ю. Г. Подкорытовым. Прививать детям интерес к легендам Урала.
2.		Власова Серафима Константиновна «Чугунная цепочка» Цель: продолжать знакомить с творчеством Власовой С. К.	Легенда Подкорытова Ю. Г. «Мать родниковых вод» Цель: Познакомить детей с уральской рекой Агидель. Прививать детям любовь к родному краю, переданную народом в красивой легенде, дошедшей до наших дней. Рассматривание с детьми иллюстраций горной реки Агидель, нахождение её месторасположения на карте.
1.	Январь	«Заклички и приговорками Южного Урала Цель: Уточнить представления о жанровых особенностях закличек, приговорок Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы). Развивать творческие способности. Учить придумывать свои варианты закличек, приговорок.	Власова С. К «Увильдинская легенда» Цель: Продолжать знакомить детей со сказами, раскрывающими устои жизни народа, населяющего Урал. Прививать интерес к легендам, несущим для нас мысль из прошлого, что счастье не в злом жадном обогащении, а в верной дружбе
2.		Сказ П. Бажова «Каменный цветок» Цель: прививать любовь и интерес к творчеству П.Бажова развивать мышление, внимание, память	Старинное башкирское предание «Тайна озера Зюраткуль» Цель: Познакомить детей с новым жанром народного эпоса – старинным башкирским преданием, рассказывающим историю любви девушки Зюраткуль с юношей – охотником и непростым выбором между искренним, чистым чувством и жадой богатства.
1.	Февраль	«Дразнилки» Цель: Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять	Малые фольклорные формамы народов Южного Урала Цель: Уточнить представления детей о жанровых особенностях народов

		отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и происхождением. Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации	Южного Урала. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста. Упражнять в подборе слов, близких по смыслу. Развивать логическое мышление, воображение, творческие способности детей. Активизировать словарь
2.		«Уральские сказы П.Бажова» Цель: Знакомство с историей Урала через краеведческую литературу . Формировать умения иллюстрировать литературное произведение.	Власова С. К. «Глядень-гора» Цель: Прививать детям интерес к богатству и разнообразию кладовых Уральских гор, самобытности нашего края, веками хранимых нашими предками для будущего достойного поколения.
1.	Март	«Чтение чувашской народной сказки «Мышка вострохвостик» Цель: формирование интереса и потребности в чтении книг-познакомить с величайшим богатством народной культуры – сказками.	Черепанов С. И. «Анискин родник» Цель: Познакомить детей с детским писателем Черепановым Сергеем Ивановичем. Повторить с детьми особенность жанра сказа. Прививать детям любовь к сказам и понимание народной мудрости.
2.		«Легенда об изумрудах» Цель: Познакомить детей с легендой. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы словами из текста.	Легенда Подкорытова Ю. Г. «Солнечная пиала» Цель: Познакомить детей с творчеством писателя Подкорытова Ю. Г.; подвести к пониманию легенды и ее жанровой особенности; Раскрыть детям значение для народного уклада наличия водного источника.
1.	Апрель	Сказ П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: Воспитание чувства уважения к культуре, обычаям, традициям, истории родного края, людям труда.	Сказ П. Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность по сказу Цель: учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых
2.		Сказы П.П. Бажова «Огневушка- поскакушка»; «Серебряное копытце»; «Голубая змейка» Цель: Продолжать знакомить детей со сказами уральского писателя П.П.Бажова	Легенда Подкорытова Ю. Г. «Селямбай и его братья» Цель: Познакомить детей с детским писателем Е. А. Пермяком (Виссов)
1.	Май	Уральская народная сказка «Таловая дуда» Цель: формирование интереса и потребностей в познании традиций, обычаев, быта народов Урала	Виталий Чернецов легенда «Сулея» Цель: Прививать интерес к легендам, передающим исторические особенности народного уклада. Знакомство с биографией краеведа и писателя Виталия Петровича Чернецова.
2.		Уральская народная сказка «Вишневая гора» Цель: формирование интереса и потребностей в познании традиций, обычаев, быта народов Урала	Легенда Подкорытова Ю. Г. «Младший брат Байкала» Цель: Продолжать знакомить детей с легендой; почитанием в народе проявления взаимовыручки, проявления заботы, умения помочь в трудной ситуации. Воспитывать любовь и бережное отношение к культуре народов Южного Урала.

4.4. Перспективное планирование «Познавательльно-исследовательская деятельность»

№ недели	Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сентябрь	Что предмет (игрушка) расскажет о себе? Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	«День знаний» в детском саду Цель: Продолжить знакомство с детским садом, с новой группой, как объектами ближайшего окружения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Показать детям общественную значимость детского сада. Прививать уважение к сотрудникам детского сада и к своим друзьям, к труду взрослых, бережно относиться к предметной среде группы. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Школа. Учитель Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя(умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Дорожные знаки Цель: Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
5.		Прохождение экологической тропы Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в	По тропинкам, по дорожкам мчится мой велосипед Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках, скейтборде; Убедить воспитанников в опасности проведения игр на проезжей части улицы. Воспитывать самостоятельных, организованных участников движения. Источник: Р.Б.Стеркина «Безопасность»	Почва и подземные обитатели Цель: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Путешествие в прошлое счетных устройств Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий

		средней группе детского сада. Конспекты занятий"		
6.		Превращение Цели. Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Овощи в огороде Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, учить узнавать и правильно называть овощи. Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах убора урожая. Формировать желание трудиться, оказывать посильную помощь, делиться впечатлениями. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Строение веществ Цели. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет" Дары осени Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
7.		Что нам осень принесла? Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	Экологическая тропа осенью Цель: .Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко Цель: Дать детям сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) Цель: Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

8.	октябрь	Рассматривание кролика Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	Осенины Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Зацеплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Бабушкин сундук Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Путешествие в прошлое светофора Цель: Познакомить с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
9.		Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	Берегите животных! Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Всемирный день защиты животных Цель: Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
10.		Замечательный врач Цель: формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и	Песня колокольчика Цель: Закрепить алгоритм строительства зданий. Закреплять знания о стекле,	О правильном питании и пользе витаминов Цель: Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

		личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков. Воспитывать интерес к прошлому и настоящему своей Родины. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	дошкольников» Библиотека Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
11.		Замечательный продавец Цель: формировать понятия о значимости труда продавца, деловых качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Мебель Цель: Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Все работы хороши Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Знатоки Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
12.	Ноябрь	Времена года Цель: расширять представления детей о временах года, о сезонных изменениях в природе; дать представление о трех состояниях воды; познакомить с понятием «Круговорот воды в природе»; дать представление о свойствах песка;	Одежда для куклы Тани Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению	Птицы нашего края Цель: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. На выставке кожаных изделий Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную

		формировать навыка экспериментирования с водой и песком; обогащать тактильный опыт у воспитанников Источник: конспект воспитателя	одежды. Побуждать к бережному отношению и уходу за собственными вещами гардероба. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
13.		Мой город Цель: продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Россия — огромная страна Цель: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Воспитывать патриота своей страны. Источник: конспект воспитателя	Мое отечество - Россия Цель: Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
				О правилах поведения в транспорте Цель: Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
14.		Моя любимая мамочка Цель: Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д. Источник: конспект воспитателя	Моя семья Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Психологическая безопасность, или Защити себя сам Цель: Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
15.		Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Цель: Дать детям представления о жизни диких	Как домашние животные помогают человеку Цель: Расширять представления детей о домашних животных	Скоро зима! Цель: уточнять и расширять представления детей о том, как животные в лесу готовятся к зиме, о сезонных изменениях в природе; развивать воображение, внимание, мышление, наблюдательность; воспитывать

		животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	разных стран. Обогащать и углублять представления у детей о домашних животных, проживающих в доме и во дворе, способа ухода и общения с ними. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	заботливое и доброжелательное отношение к животным. Источник: конспект воспитателя Правила поведения при общении с животными» Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с домашними животными. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников
16.	Декабрь	Конденсация Цель. Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Золушка Цели. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Испарение Цели. Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет" Выпаривание соли Цели. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"
17.		«Путешествие по зимнему лесу» Цель. Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние	Покормим птиц! Цель: Расширять представления о зимующих птицах Мордовии. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.	Животные зимой Цель: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Зачем нужны дорожные знаки»»

		оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников
18.		Новый год Цель: формирование и расширение знаний о традициях празднования Нового года. Источник: конспект воспитателя	Новый год вот-вот придёт Цель: Продолжать знакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Активизировать и систематизировать словарь по теме «Новогодний праздник» Вызвать радостное настроение; Развивать познавательность, наблюдательность, активность. Источник: конспект воспитателя	Кто такой Дед Мороз? Цель: Вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочки, любознательность и желание узнать о сходствах и различиях Деда Мороза и Санта Клауса. Источник: конспект воспитателя Небезопасные зимние забавы Цель: Расширять знания о правилах безопасности зимой. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников
19.		Почему растаяла Снегурочка? Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных	Зимние явления в природе Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в	Где рождается снег? Цель: формировать представление об образовании снежинок, снега в природе; формировать знания о происхождении снега; формировать умение различать строение и форму снежинок; формировать умение пользоваться критериями сравнения. Источник: конспект воспитателя Соблюдаем режим дня Цель: Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников

		экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	детском саду».	
20.	Январь	Стайка снегирей на ветках рябины Цель: Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	Зимние игры и забавы Цель: Уточнить знания о зимних видах игр, забавах. Закреплять знания детей о элементарных основах безопасности жизни деятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх зимой. Источник: конспект воспитателя	Рождество Христово Цель: Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово, и о его значении. Расширить духовный мир ребенка. Источник: конспект воспитателя 11 января—День заповедников и национальных парков Цель: Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
21.		Мир комнатных растений Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	Транспорт. Машины – помощники Цель: Формировать представления детей о машинах, облегчающих труд человека в быту и на производстве; Объяснять, что эти они могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Воспитывать бережное отношение к технике. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Путешествие в прошлое простого карандаша Цель: Развитие любознательности и познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к окружающему миру. Ознакомление детей с историей появления простого карандаша, с технологией изготовления. Формирование у детей первичных представлений о времени. Развитие у детей связной речи, обогащение словаря детей словами: графит, «рубашка», шестигранный карандаш, уголь, графитовый стержень, наскальные рисунки. Источник: Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное

			Старшая группа.	отношение к природе. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
22.		Морозко Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Лед – вода Цели. Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Твердое – жидкое Цели. Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет" Нагревание – охлаждение Цели. Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"
23.		Каникулы Деда Мороза Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Источник: конспект воспитателя	Почему обувь облегчает жизнь и быт человека? Цель: Формировать представления детей о предметах обуви, ее классификация в зависимости от назначения, сезона, материала. Обратить внимание детей на то, человек он должен бережно относиться к обуви; Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием нужного вида обуви и временем года. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Путешествие в прошлое стиральной машины Цель: Научить понимать назначение и функции стиральной машины; закрепить умение определять особенности предмета (форму, части, размеры), материал и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (стирать) и строением и понимать, что человек создал стиральную машину для облегчения своего труда; развить ретроспективный взгляд на стиральную машину (ориентироваться в прошлом). Источник: Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду Путешествие в прошлое утюга Цель: Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей вокруг данной темы. Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электрического утюга. Познакомить с его историей, учить умению выделять его части, видеть особенности строения, закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом, развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Источник: Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду
24.	Февраль	Незнайка и мороженое	Письмо к дракону	Термометр

		Цели. Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Цель. Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Цель. Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"
				Нагревание проволоки Цели. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"
25.		Путешествие в прошлое кресла Цель: закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	В мире металла Цель: Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Путешествие в прошлое кораблей Цель: научить детей понимать назначение и функции корабля; закреплять умения определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево, металл, пластмасса, стекло); сформировать у детей понятие, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности; развивать ретроспективный взгляд на корабли; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Источник: Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду
				Путешествие в прошлое самолёта Цель: Научить понимать назначение и функции самолета; закрепить умение выделять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и определять материал и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (летать) и формой (обтекаемая), понимать, что человек создает самолеты для облегчения жизнедеятельности; развить ретроспективный взгляд на самолет (ориентироваться в прошлом). Источник: Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду
26.		Наша армия Цель: дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными	Военные профессии Российской армии Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,	Я военным быть хочу, пусть меня научат Цель: Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных видах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам- защитникам Родины. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты

		профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать уважение к людям военных профессий Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	занятий Служебные собаки Цель: Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
27.		Масленица Цель: Познакомиться с традициями праздника широкой Масленицы, развивать умение договариваться и сотрудничать в ходе совместной деятельности, развивать речь, воспитывать интерес и уважение к традициям и праздникам русского народа Источник: конспект воспитателя	Масленица Цель: продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы. Источник: конспект воспитателя	Полюбуйся: весна наступает... Цель: Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Опасные предметы Цель: Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
28.	Март	Экологическая тропа весной Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	Весна. Ягоды Цель: Закрепление знаний о весеннем изменении в живой и не живой природе поздней весной. Учить составлять небольшие описательные рассказы и рассказы на основе личного опыта по данной теме. Развитие умения сравнивать различные периоды весны. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Огород на окне Цель: Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Один дома Цель: Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

29.		Любимая мамочка Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Источник: конспект воспитателя	8 Марта Цель: воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку – маме; помогать ей в работе по дому Источник: конспект воспитателя	История праздника 8 марта Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Источник: конспект воспитателя Две вазы Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
30.		Посадка лука (огород на окне) Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навык Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	Весенние цветы для мамы Цель: .Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Путешествие в природный мир Урала Цель: Закрепить знания о разнообразии мира камней и их свойствах. Развивать умение классифицировать предметы. Источник: конспект воспитателя Путешествие в прошлое иголки Цель: Объяснить детям необходимость создания человеком бытовых предметов для обеспечения жизнедеятельности; помочь установить связь между назначением и строением, назначением и материалом; показать, что полезность вещи зависит от ее качества. Источник: Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду
31.		Путешествие в прошлое одежды Цель: дать понятие о том что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Путешествие в прошлое посуды Цель: Обобщить, систематизировать знания детей о посуде. Продолжать расширять представления детей о различной посуде. Развивать умение классифицировать посуду по	Удивительные предметы Цель: Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий 22 марта — Всемирный день водных ресурсов Цель: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую

		Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	различным признакам: назначению, по материалу, из которого изготовлена и др. Воспитывать навык безопасного, осторожного обращения с посудой Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
32.	Апрель	Воздух и его свойства Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Воздух вокруг нас Цели. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"	Водолаз Декарта Цель. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет" Плавание тел. Изготовление корабля Цели. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет"
33.		Космос Цель: Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. Источник: конспект воспитателя	Ю.Гагарин. Первый в космосе Цель: Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Познакомить детей с первым летчиком космонавтом Ю.А.Гагариным. Источник: конспект воспитателя	Космос Цель: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Предметы-помощники Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество , скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
34.		Что такое улица	О дружбе и друзьях	22 апреля — Международный день Земли

		Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть, транспорт. Продолжать закреплять название машин. Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Цель: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривая вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй) Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Цель: Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Правила поведения при пожаре Цель: Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре. Источник: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников
35.		Огонь – наш друг и враг Цель: Закреплять знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре; Развивать умение детей ориентировке в проблемных ситуациях. Источник: конспект воспитателя	Игры во дворе Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. Источник: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Тайна волшебного пламени Цель: рассказать об истории огня, о его пользе для человека; закрепить элементарные знания об основной группе пожароопасных предметов; познакомить со способами добывания огня в истории и практике; продолжать учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; уточнить правила безопасности в использовании огня; развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, координацию и мелкую моторику. Источник: Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду Путешествие в прошлое плиты Цель: Познакомить детей с историей создания современной плиты, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Источник: Короткова Т.А. Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду
36.	Май	В гости к хозяйке луга Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Весенняя страда Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать	Прохождение экологической тропы Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Животные водоемов, морей и океанов

		Источник: О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий"	словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Цель: Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
37.		День Победы Цель: Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Источник: конспект воспитателя	Ветераны Великой Отечественной войны Цель: Расширить знания о ветеранах ВОВ, донести до детей подвиг, который совершили люди в ВОВ войну. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Источник: конспект воспитателя	Они сражались за Родину Цель: Закреплять представление детей о Защитниках Отечества, формировать уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Цветочный ковер Цель: Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
38.		Моя семья Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Источник: О. В. Дыбина	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Воспитывать недоверчивость к незнакомым людям. Источник: Р.Б.Стеркина. «Безопасность».	Семья. Генеалогическое древо. Цель: Формирование у детей представления о генеалогическом древе. Расширение и закрепление представлений детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Источник: конспект воспитателя В мире материалов (викторина) Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий

		Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий		Знатоки природы Цель: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. Источник: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
39.		Узнай все о себе, воздушный шарик Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Источник: О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Природный материал-песок, глина, камни для строительства зданий Цель: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным ископаемым. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Источник: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Путешествие в прошлое книги Цель: Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменилась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Путешествие в типографию Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания , оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их Источник: О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий

4.5. Перспективное планирование «Математическое и сенсорное развитие»

№ недели	Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сентябрь	Диагностическая НОД Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Счет до 5 Цель: Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий	Геометрические фигуры Цель: Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четыреугольник».

			предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Упражнять в счете в пределах 10. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Волшебные геометрические фигуры и их форма Цель: упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10; закреплять умение ориентироваться в пространстве, знания о геометрических фигурах; закреплять умение различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, правильно называть геометрические фигуры; закрепить знания названий дней недели, их последовательности. развивать смекалку, воображение, внимание, логическое мышление. Источник: конспект воспитателя Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Диагностическое задание Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Квадрат Цель: Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Величина Цель: Развивать умение соотносить количество предметов с предложенной цифрой. Упражнять в счете на ощупь. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Ориентировка в пространстве Развивать умение ориентироваться в пространстве, формовосприятие, глазомер. Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Сравнение предметов. Цель: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Сравнение предметов по длине Цель: Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Пространственные представления «справа», «слева», «посередине» Цель: Уточнять, закреплять и обобщать понятия справа, слева, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закреплять знания схемы своего тела Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Источник: конспект воспитателя

			Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	
		Числа 1, 2. Цель: Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Четырехугольник Цель: Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Знакомство с тетрадью Цель: Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, память, внимание. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Познакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше). Учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$). Упражнять в счете в пределах 10. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Графический диктант Цель: Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировки и ориентировки на листе бумаги. Источник: конспект воспитателя
	Октябрь	Ориентировка в пространстве. Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Число и цифра 6 Цель: Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Знаки равенство, неравенство Цель: Развивать умение анализировать, внимание. Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство). Закрепить временные представления. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Многоугольник Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание. Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

		Ориентировка в пространстве (продолжение). Цель: Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Составление предмета из треугольников Цель: Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Геометрические фигуры Цель: Развивать тактильное восприятие, внимание, память. Учить записывать при помощи знаков «<», «>», «=» и «≡» и читать записи. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Быстро, медленно Цель: Развивать образное мышление, формовосприятие. Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Закрепить названия времен года и месяцев. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Число 3. Цель: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Трапеция, ромб Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Состав числа три Цель: Развивать умение считать по осязанию, формовосприятие, память, внимание. Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Закрепить временные представления. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Измерение Цель: Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

		Сравнение по высоте. Цель: Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Число и цифра 7 Цель: Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»). Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Измерение линейкой Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью линейки. Формировать умение рисовать прямые линии и геометрические фигуры с использованием линейки. Источник: конспект воспитателя
	Ноябрь	Мячик Цель: Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Геометрические фигуры Цель: Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Деньги Развивать любознательность, умение ориентироваться на плоскости, внимание, память. Познакомить детей с деньгами, их назначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). Упражнять в ориентировке в пространстве. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Треугольник. Цель: Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать	Число и цифра 8 Цель: Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	Состав числа четыре Цель: Развивать мышление, внимание, память. Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Развивать мышление, внимание. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Покупки для Незнайки Цель: развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность. Источник: конспект воспитателя
		Треугольник. Цель: Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать	Число и цифра 8 Цель: Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	Состав числа пять Цель: Развивать аналитическое мышление. Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть дни недели с любого дня. Учить считать по заданной мере. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

		предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Далеко, близко Цель: Развивать слуховое восприятие при счёте на слух. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счёте на слух. Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. Закрепить знание детьми своего адреса. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Кубик Цель: Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Изменение протяженности Цель: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Состав числа шесть Цель: Развивать формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой, внимание. Учить составлять число шесть из двух меньших чисел. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить знания о геометрических фигурах. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Куб, шар. Цель: Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости,	Далеко - близко Цель: Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о	Знак «плюс» Цель: Развивать внимание, умение ориентироваться на плоскости, аналитическое мышление. Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «плюс». Учить называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа шесть. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
				Состав числа семь Цель: Развивать память, внимание. Учить составлять число семь из двух меньших чисел. Закрепить название дней недели. Упражнять в составлении числа семь из единиц. Продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на единицу. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

		наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	расстоянии («далеко», «близко») Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Знак «минус» Цель: Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры. Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10. Познакомить со знаком «минус» («-«). Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
	Декабрь	Порядковый счет. Цель: Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Измерение сыпучих веществ Цель: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Состав числа девять Цель: Развивать мыслительные операции. Учить составлять число девять из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Закрепить названия месяцев. Упражнять в счете по составленной мерке. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Число 4. Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с	Число и цифра 9 Цель: Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь	Состав числа десять Цель: Развивать пространственные представления. Учить составлять число десять из двух меньших чисел. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
				Числовые домики (закрепление состава чисел первого десятка) Цель: упражнять детей в умении составлять число из двух меньших. Источник: конспект воспитателя

		каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине» Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Второй десяток Цель: Развивать память, внимание, мышление. Учить детей считать в пределах 20. Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Прямоугольник. Цель: Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Деление целого на равные части Цель: Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Счет до 20. Цель: Развивать познавательный интерес, мышление. Продолжать учить детей считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Геометрические фигуры (продолжение). Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Измерение Цель: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Часы Цель: Развивать временные представления. Познакомить детей с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
	Январь	Прямоугольник (закрепление). Цель: Продолжать учить из	Календарь Цель: Познакомить с календарем;	Время Цель: Развивать временные представления, речь. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
				Ориентировка во времени (закрепление) Цель: Учить детей различать вопросы «Сколько?»; «Который?» и

		счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	правильно отвечать на них. Учить детей различать и называть стрелки (часовая, минутная, секундная). Научить детей определять время по часам. Источник: конспект воспитателя
		Счет в пределах 4. Цель: Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Неделя Цель: Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Ориентировка в пространстве Цель: Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить названия месяцев. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
				Ориентировка во времени (интегрированное занятие) Цель: Развивать воображение, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу». Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Закрепит названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
				Год Цель: Развивать временные представления. Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Воспитывать бережное отношение к пособиям. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Порядковый счет (закрепление) Цель: Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из	Измерение сыпучих веществ Цель: Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Источник: Математика в детском	Получас Цель: Развивать временные представления. Учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между». Закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

		геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	История часов Цель: Развивать временные представления, внимание. Познакомить детей с историей изобретения часов. Учить узнавать время по часам. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
	Февраль	Сравнение предметов по высоте. Цель: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Число и цифра 0 Цель: Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Задачи Цель: Развивать аналитическое мышление. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». Закрепить знание названий месяцев. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей ног. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Сравнение предметов по величине. Цель: Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу;	Число и цифра 10 Цель: Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Источник: Математика в детском	Решение задач Цель: Развивать аналитическое мышление; умение считать по осязанию. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить названия геометрических фигур. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
				Счет двойками Цель: Развивать внимание, формовосприятие, память. Учить считать двойками. Учить называть общее количество предметов в группах. Закрепить знание названий геометрических фигур; названий месяцев. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей ног. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

		упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Часы в быту Цель: Развивать временные представления. Упражнять в счете двойками. Продолжать учить соотносить число с цифрой. Учить находить сходство и различие между предметами. Формировать умение определять время по часам. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Ориентировка во времени. Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Месяц Цель: Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Решение задач Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Познакомить детей со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 20. Формировать умение называть «соседей» числа. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Деление на части Цель: Развивать аналитическое мышление, формовосприятие, моторику рук, глазомер. Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «сбоку», «рядом». Упражнять в счете в пределах 20. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Число 5. Цель: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Измерение протяженности Цель: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет.	Измерение Цель: Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Упражнять детей в счете двойками. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в измерении длины разными мерками. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Решение задач Цель: Развивать аналитическое мышление. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить знание названий дней недели. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

			В.П. Новикова.	
	Март	Счет в пределах 5. Цель: Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Ориентировка в пространстве Цель: Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Сантиметр Цель: Развивать глазомер, мелкую моторику. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Счет тройками Цель: Развивать мыслительные операции. Учить детей считать тройками. Учить называть общее количество предметов в группе. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Измерение предметов. Цель: Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Ориентировка во времени (месяц) Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Четные, нечетные числа Цель: Развивать пространственные представления. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Познакомить детей с четными и нечетными числами. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Измерение Цель: Развивать внимание, наблюдательность. Упражнять детей в счете. Учить различать четные и нечетные числа. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. Воспитывать аккуратность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

		Измерение предметов (продолжение). Цель: Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Измерение жидкости Цель: Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Отрезок Цель: Развивать аналитическое мышление. Учить детей чертить отрезки и измерять их. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счете тройками. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Повторение Цель: Развивать пространственные представления; представления о отношениях чисел в ряду 1- 20. Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Учить пользоваться знаками: «<», «>», «=». Упражнять детей в счете по заданной мере. Учить чертить отрезок определенной длины. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Сравнение предметов по высоте. Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временный отрезок. Развивать ориентацию во времени, память. Воспитывать устойчивый интерес к математике. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Геометрические фигуры (четыреугольники) Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по величине; обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Измерение Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры. Упражнять в счете. Воспитывать аккуратность при действиях с жидкостью. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Ориентировка в пространстве Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Закрепить знание четных – нечетных чисел. Учить из треугольников образовывать новые многоугольники. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
	Апрель	Порядковый счет. Цель: Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую	Ориентировка во времени Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10	Ориентировка в пространстве Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании. Упражнять в счете в пределах 20. Учить называть последующие и предыдущие числа. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет.

		моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	В.П. Новикова
				Измерение Цель: Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Упражнять детей в измерении жидкости. Познакомить детей с понятиями «метр», «полметра». Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Ориентирование в пространстве (закрепление). Цель: Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Ориентировка в пространстве Цель: Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Ориентировка в пространстве Цель: Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Учить выполнять задания под диктовку. Учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. Закрепить знание названий месяцев. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
				Повторение Цель: Развивать память, мышление, внимание. Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников. Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить знания о четных и нечетных числах. Закрепить названия месяцев. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Величина. Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Измерение протяженности Цель: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	Измерение Цель: Развивать пространственные и временные представления. Учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку. Упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20. Упражнять детей в счете по заданной мере. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова

		Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Решение задач Цель: Развивать внимание, аналитическое мышление, пространственные представления. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
		Ориентировка во времени. Цель: Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Геометрические фигуры Цель: Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Повторение Цель: Развивать мелкую моторику, мышление. Упражнять в счете в пределах 20. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Учить составлять фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
				Повторение Цель: Развивать осязание; представления о количественных отношениях между числами в пределах 20 делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков. Закрепить знание названий дней недели; названий геометрических фигур. Воспитывать умение внимательно слушать, самостоятельность, стремление доводить начатое до конца. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова
	Май	Геометрические фигуры (закрепление). Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику. Воспитывать исполнительность. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Ориентировка в пространстве Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Повторение Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Источник: конспект воспитателя
				Повторение Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: конспект воспитателя

		Сравнение предметов по величине (закрепление). Цель: Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Измерение жидкости Цель: Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Повторение Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Источник: конспект воспитателя
		Повторение материала. Цель: Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать исполнительность Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Деление целого на равные части Цель: Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Повторение Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. В.П. Новикова Повторение Цель: Развивать представления о межчисловых отношениях в ряду 1 - 20, внимание, память. Учить чертить отрезки заданной длины. Закрепить знание названий геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение внимательно слушать. Источник: конспект воспитателя
		Диагностическая НОД Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет. В.П. Новикова.	Повторение Цель: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и	Диагностическая НОД Источник: конспект воспитателя

			различие между предметами; упражнять в счете. Источник: Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет. В.П. Новикова.	Диагностическая НОД Источник: конспект воспитателя
--	--	--	--	---

4.6. Перспективное планирование «Двигательная деятельность»

№ недели	Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сентябрь	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду.	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная

		Средняя группа. Конспекты занятий		группа. Конспекты занятий
2.		Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур (1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

			Конспекты занятий	
		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду.	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

		Средняя группа. Конспекты занятий		
		Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
1.	Октябрь	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги прыжках со скамейки;

		умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	развивать координацию движений в упражнениях с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.(2)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(2)

		Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	под дугу с сохранением устойчивого равновесия.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

1.	Ноябрь	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

			Конспекты занятий	
		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Источник: Пензулаева Л.И.	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.

		Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
1.	Декабрь	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.(1) Источник: Пензулаева Л.И.	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.(1)	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная

		Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	группа. Конспекты занятий
		Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.		Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная

		Средняя группа. Конспекты занятий	занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	группа. Конспекты занятий
		Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

		Средняя группа. Конспекты занятий		
		Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
1.	Январь	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с

		Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.		Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж-нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.(2)	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.(2)

		упражнениях с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

			Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	
1.	Февраль	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами (1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

		Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
1.	Март	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнuru) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

			занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный

		медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить

		скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	под рейку в группировке и равновесии.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	упражнения на равновесие и прыжки.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
1.	Апрель	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках. (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.(1)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный

		занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге с	Продолжать учить детей бегу на скорость;	Повторить бег на скорость; упражнять детей в

		остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	заданиях с прыжками, в равновесии. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
1.	Май	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду.	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. (1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный

		Средняя группа. Конспекты занятий	Конспекты занятий	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. (2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.		Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.

		прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
3.		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
4.		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.(2)	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по

		Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.(1) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	повышенной опоре, в прыжках.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий
		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.(2) Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Источник: Пензулаева Л.И. Физкультурный занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий

4.7. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность - Рисование»

№ недели	Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сентябрь	Нарисуй картинку про лето Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Картинка про лето Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	Лето Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий Декоративное рисование на квадрате Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной

			Конспекты занятий	деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		На яблоне поспели яблоки Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листьев. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Знакомство с акварелью Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Кукла в национальном костюме Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Красивые цветы Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать	Космея Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Золотая осень Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада

		лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Конспекты занятий
				Придумай, чем может стать красивый осенний листок Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Цветные шары (круглой и овальной формы) Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Укрась платочек ромашками Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
	Октябрь	Золотая осень	Яблоня с золотыми яблоками в	Рисование с натуры «Ветка рябины»

		Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	волшебном саду Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Сказочное дерево Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Чебурашка Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие части. Учить рисовать контур простым карандашом. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Рисование с натуры «Комнатное растение» Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
				Город (село) вечером Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий

		Декоративное рисование "Украшение фартука" Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Что ты больше всего любишь рисовать? Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Декоративное рисование «Завиток» Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Рисование красками "Яички простые и золотые" Цель: Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Осенний лес Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	По горам, по долам... Цель: Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Деревья смотрят в озеро Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий

	Ноябрь	Рисование по замыслу Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Идет дождь Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Поздняя осень Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Укрась юбку дымковской барышни Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать	Веселые игрушки Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“ Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Как мы играем в детском саду (Во что я люблю играть в детском саду) Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий

		эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Маленький гномик Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Дымковская слобода (деревня) (Коллективная композиция) Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	«Сказка о царе Салтане» Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Рыбки плавают в аквариуме Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные	Девочка в нарядном платье Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и	Матрёшки из Полохов-Майдана Цель: Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Источник: Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет.

		изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Звёздное небо Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию Источник: Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет.
	Декабрь	Кто в каком домике живет Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Знакомство с городецкой росписью Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертняки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Зимний пейзаж Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Рисование красками "Снегурочка" Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки	Городецкая роспись Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
			Волшебная птица Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и	

		чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	объяснять свой выбор. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Новогодние поздравительные открытки Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Сказочные домики Цель: Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Декоративное рисование Цель: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
			Наша любимая подвижная игра Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий	
		Наша нарядная елка Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных	Моя любимая сказка Цель: Учить детей передавать в рисунке образы из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать	Рисование с натуры «Ветка рябины» Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
			Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными	

		цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	карандашами. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий Новогодний праздник в детском саду Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
	Январь	Маленькой елочке холодно зимой Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Зима Цель: Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Город (село) вечером Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий Декоративное рисование «Завиток» Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Развесистое дерево	Большие и маленькие ели	Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)

		Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Нарисуй какую хочешь игрушку Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Синие и красные птицы Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Морозные узоры Цель: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Белый медведь и северное сияние Цель: Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Дремлет лес под сказку сна Цель: Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

		Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи) Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Рисование по замыслу Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Филимоновские и дымковские барыни Цель: Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. Источник: Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет
				Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
	Февраль	Украсим полосочку флажками Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Снежинка Цель: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные плавления, воображение. Вызывать радость от создания рисунка. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Рисование с натуры керамической фигурки животного (лани, конь, олешек и др.) Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада

				Конспекты занятий
		Девочка пляшет Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Усатый-полосатый Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котика. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, вира и цельность образа. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Красивая птичка Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Дети гуляют зимой на участке Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Иней покрыв деревья Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Наша армия родная Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				«Конек-Горбунок» Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада

				Конспекты занятий
		Декоративное рисование "Укрась свои игрушки" Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Солдат на посту Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Мы идем на праздник с флагами и цветами Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий Сказочный дворец Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
	Март	Расцвели красивые цветы Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Источник: Комарова Т. С. Занятия	Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“ Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Декоративное рисование «Букет цветов» Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать

		по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	эстетические чувства. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Декоративное рисование "Украсим кукле платице" Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Нарисуй свое любимое животное Цель: Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учим, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Сказочное царство Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Цель: Продолжать учить детей	По мотивам хохломской росписи Цель: Учить детей рисовать волнистые линии широкие завитки	Уголок групповой комнаты Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину

		рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц" Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Золотая хохлома Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в	Мой любимый сказочный герой Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий

			старшей группе детского сада Конспекты занятий	
	Апрель	Сказочный домик-теремок Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Домики трех поросят Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Рисование «Обложка для книги сказок» Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Мое любимое солнышко Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Дети делают зарядку Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Субботник Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий

			старшей группе детского сада Конспекты занятий	Разноцветная страна Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Твоя любимая кукла Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Знакомство с искусством гжельской росписи Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение видеть специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Форм в умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес родному декоративному искусству. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Круглый год («Двенадцать месяцев») Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Дом, в котором ты живешь Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Нарисуй какой хочешь узор Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства,	Декоративное рисование на квадрате Цель: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Кукла в национальном костюме Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада

		Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Конспекты занятий
				Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
	Май	Празднично украшенный дом Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наложения цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Салют над городом в честь праздника Победы Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшитая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить и. об разной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали)» Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Первомайский праздник в городе (в поселке) Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Весна Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий

		Самолеты летят сквозь облака Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Роспись петуха Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Рисование по замыслу «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Нарисуй картинку про весну Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Цель: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Скоро лето Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Нарисуй свою любимую игрушку Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
				Цветущий сад Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий

			Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	
		Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Бабочки летают над лугом Цель: Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией (закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь- готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий Нарисуй, что ты хочешь, красивое Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий

4.8. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность - Аппликация»

№ недели	Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сентябрь	Красивые флажки Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	На лесной полянке выросли грибы Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Осенний ковер Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Огурцы и помидоры лежат на тарелке Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Ваза с фруктами, ветками и цветами Цель: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить, красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Октябрь	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному	Осенний ковер Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного	Рыбки в аквариуме Цель: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой

		решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	формы. Развивать чувство композиции. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Лодки плывут по реке Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Наш любимый мишка и его друзья Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Витрина магазина игрушек Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Ноябрь	Построен большой дом Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Троллейбус Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	На тему сказки «Царевна-лягушка» Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Укрась салфеточку Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам,	Дома на нашей улице Цель: Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять	Аппликация по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания,

		предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Декабрь	Вырежи и наклейте какую захочешь постройку Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Машины едут по улице Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Новые дома на нашей улице Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Бусы на елку Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Новогодняя поздравительная открытка Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по	Праздничный хоровод Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий

			изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	
	Январь	В магазин привезли красивые пирамидки Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Большой и маленький бокальчики Цель: Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Радужный хоровод Цель: Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками) Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Петрушка на елке Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Белка под елью Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Февраль	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку Цель: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки	Красивые рыбки в аквариуме Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить, красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать	Аппликация по замыслу Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по

		аккуратного наклеивания. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	и оценивать созданные изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Летающие самолеты Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Матрос с сигнальными флажками Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука сверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Корабли на рейде Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
	Март	Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Пароход Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Поздравительная открытка для мамы Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий
		Декоративная аппликация на квадрате Цель: . Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать	Сказочная птица Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной	Аппликация по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую

		навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	активность. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Апрель	Загадки Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Вырежи и наклейте какую хотите игрушку Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Полет на Луну Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Вырежи и наклейте что хочешь Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Наша новая кукла Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Весенние картины в рамках Цель: Оформление готовых работ рамочками, украшение рамок бумагой и бросовым материалом. Воспитывать аккуратность в работе. Источник: конспект педагога
	Май	Красная Шапочка Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета,	Цветы в вазе Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

		величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Волшебный сад Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Поезд Цель: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Декоративное оформление бабочек Цель: Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, придумывать варианты оформления крыльев. Развивать творческую активность. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей. Источник: конспект педагога

4.9. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность - Лепка»

№ недели	Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сентябрь	Яблоки и ягоды Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Грибы Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Фрукты для игры в магазин Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Большие и маленькие морковки Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец - овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Корзинка с грибами Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Октябрь	Огурец и свекла Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при	Красивые птички Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать	Девочка играет в мяч Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемах лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

		лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Сливы и лимоны Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Петушок с семьей по рассказу К. Д. Ушинского (коллективная композиция) Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Ноябрь	Вылепите какие хотите овощи и фрукты Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые дети не лепили ранее) и творческие способности. Подводить к оценке своих работ. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Козлик Цель: Продолжать детей учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Ребенок с котенком Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животными, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Грибы Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Олешек Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Дымковские барышни Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно

		Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	оценивать свою работу и работы товарищей. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Декабрь	Угощение для кукол Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Котенок Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Птица (по дымковской игрушке) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Девочка в зимней шубке Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Девочка в зимней шубке Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Дед Мороз Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба, передавать детали используя различные приемы лепки : прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Январь	Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке) Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Источник: Комарова Т. С. Занятия по	Снегурочка Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение	Девочка и мальчик пляшут Цель: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий

		изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	
		Лепка по замыслу Цель: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Зайчик Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Как мы играем зимой Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передачи формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Февраль	Разные рыбки Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Щенок Цель: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания сглаживания мест скрепления. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Лыжник Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Уточка (По дымковской игрушке) Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Лепка по замыслу Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей	Пограничник с собакой Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада

		Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	группе детского сада Конспекты занятий	Конспекты занятий
	Март	Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин Цель: Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Кувшинчик Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Петух Цель: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Слепи, что хочешь красивое Цель: Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать что-то красивое. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать поделки Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
	Апрель	Лепка по замыслу Цель: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать	Петух Цель: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое	Конек-Горбунук Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку, дополняя изображение характерными деталями. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада

		воображение, творческие способности детей. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Конспекты занятий
		Рыбка Цель: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Девочка пляшет Цель: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Цель: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавая фигуры в движении, Располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
Май		Барашек (по образу филимоновских игрушек) Цель: Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий	Сказочные животные Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашку, Винни-Пуха, мартышку, слоненка и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	Встреча Ивана-Царевича с лягушкой Цель: Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
		Как мы играли в прилет птиц Цель: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать	Лепка с натуры «Черепашка» Цель: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки

		Источник: конспект педагога	характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Конспекты занятий	(лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей- лапы) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии. Источник: Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно группе детского сада Конспекты занятий
--	--	---	---	---

4.10. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность - Конструирование»

№ недели	Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сентябрь	Как мы строили и ремонтировали дорожки Цель: Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Как люди изобрели колесо и транспорт Цель: Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющему любому предмету катиться легко. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Как хорош дом, в котором ты живешь Цель: Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Октябрь	Как грядки превратились в огород Цель: Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Как шишки стали домашними животными Цель: Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования- из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Напомнить способы соединения деталей. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Где живет семейная память: скрап-букинг Цель: Дать понятие о скрап-букинге, как о домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию фотоальбома Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.

	Ноябрь	Как мы строили лабиринт с кладовкой Цель: Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Развивать восприятие, воображение, креативность. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Как мы создали лесных человечков Цель: Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Развивать эстетическое восприятие. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Как бумажный конус стал игрушкой Цель: Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Декабрь	Как шишки стали лесными жителями Цель: Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Как мы создали усадьбу Деда Мороза Цель: Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Без чего не бывает маскарад и карнавал Цель: Познакомить с традициями карнавальная культуры. Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Январь	Как мелкий колодец стал глубоким Цель: Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность активность. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Как вертушка стала зимним подарком Цель: Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы. Развивать творческое воображение Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду Цель: Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и людей Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Февраль	Как фольга стала серебряной птичкой Цель: Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Как люди приручили тень. Театр теней. Цель: Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Что подарим папе Цель: Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Март	Как мы построили кровати для 3 медведей Цель: Уточнить представление о кровати как предметы мебели. Расширить опыт конструирования кровати. Продолжать	Как мы вместе построили Кошкин дом Цель: Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Расширять опыт создания сказочных домов с учётом характера персонажей. Развивать	Что подарим мамам Цель: Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком Источник: И.А. Лыкова Конструирование в

		знакомить с бруском. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	эстетическое восприятие, творческое воображение Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Апрель	Вот какие разные у нас звездолеты Цель: Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Как мы обустроили игрушечный домик Цель: Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Развивать пространственное мышление, творческое воображение. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	ВсеМИРный хоровод: дружные человечки Цель: Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Май	Как мы вместе строили высокую горку Цель: Расширять опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разны ее вариациях. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Вода в природе. Куда плывут кораблики Цель: Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Продолжать знакомить с искусством оригами. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Что мы оставим на память детскому саду Цель: Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности. Источник: И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКОУ «Ялунинская СОШ» на 2022-2023 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Социальными заказчиками образовательной деятельности являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива МКОУ «Ялунинская СОШ» является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие.

Образовательные задачи Программы решаются в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры)
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора)
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации)
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в МКОУ «Ялунинская СОШ» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия
- ✓ поддержка МКОУ «Ялунинская СОШ» и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- ✓ педагогический мониторинг
- ✓ педагогическая поддержка
- ✓ педагогическое образование родителей (законных представителей)
- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей

Список используемой литературы

5. Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа.
9. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 -7 лет.
10. Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет.
11. Авдеева Н.Н. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь. 4 части.
12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
14. Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа
19. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.
20. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.
21. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа
22. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.
23. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет
24. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года:
25. Голубь В.Т. Методические рекомендаций к пособию по дошкольной подготовке «Тренажёр по математике для детей 6-7 лет». Практическое пособие для воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров
26. Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательная деятельность в подготовке к школе группе детского сада
27. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
28. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.

29. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа
30. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
31. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
32. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
33. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет
34. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет
35. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет.
36. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет.
37. Новикова В.П. Подготовка к школе. Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь, для детей 5-7 лет.
38. Новикова В.П. Подготовка к школе. Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
39. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Раздаточный материал. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.
40. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакций: Н.Е Вераксы. Т.С.Комарова. М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.
41. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.
42. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет
43. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.
44. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. . Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.
45. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.
46. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.
47. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет
48. Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа.
49. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Кокшарова Ольга Сергеевна

Действителен с 15.09.2021 по 15.09.2022