

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом МОУ «Ялунинская СОШ» (протокол от 30.03. 2021 г. № 2	Начальник Управления образования Администрации МО Алапаевское  А.Ю.Леонтьев « » 2021г.	директор МОУ «Ялунинская СОШ»  О.С.Кокшарова приказ № 33/2 от 31.03.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
« Ялунинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ялунинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Кокшарова Ольга Сергеевна
Адрес организации	624683 Свердловская область Алапаевский район с. Ялунинское, ул. Мира, дом 49а
Телефон, факс	(34346)73266
Адрес электронной почты	yalunino@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Алапаевское
Дата создания	2006 год
Лицензия	От 27.01.2012г. серия 66 № 002973
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.02.2016 , серия 66А01№ 0002546; срок действия: до 6 февраля 2025 года

МОУ «Ялунинская СОШ» (далее – Школа) расположена в 30 км. от районного центра г. Алапаевск. Школу посещают дети из двух населенных пунктов: село Ялунинское и деревня Вогулка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует программу дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Ялунинская СОШ» на основании лицензии реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного общего образования;
Основная образовательная программа начального общего образования;
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
Основная образовательная программа основного общего образования;
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 класс;
Основная образовательная программа среднего общего образования;
Образовательная программа дополнительного образования детей.

Нормативный срок освоения		Классы
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	4 года	
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет	1-9
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 класс	5 лет	5-9
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11
Образовательная программа дополнительного образования детей.		1-11

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «ЯКласс».

Информирование, взаимодействие обучающихся и родителей с педагогами (консультации, ответы на вопросы, комментарии, пояснения по выполнению домашнего задания) осуществлялись через сотовую связь, электронные адреса, «Дневник.ру» и в WhatsApp, где были созданы группы для каждого класса по всем предметам учебного плана.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начальных классов и объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка системы воспитательной работы

В 2020 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020 год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МКОУ «Ялунинская СОШ».

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1.Модуль «Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы
2.Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - День пожилого человека - Посвящение в читатели - 125 лет Ялунинской школе
3.Модуль «Я и труд»	-Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодовыми культурами.
4.Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Спортивные соревнования по волейболу. Тематические беседы, классные часы.
5.Модуль « Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6.Модуль «Я и культура»	-Тематические вечера - Новогодние праздники. -Фестиваль детского творчества

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве).

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Месячник Защитника Отечества
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, мальчики!»
- Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в

дистанционном формате

1. Акции:
 - 1) Поздравление ветеранов
 - 2) Георгиевская ленточка
 - 3) Аллея памяти
 - 4) Письмо Победы
 - 5) Окна Победы
 - 6) Наследники Победы.
 - 7) «Моей семьи война коснулась»

Гордостью школы является юнармейский отряд. Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях МО Алапаевское. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков

недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России».

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов работы, плана школы и рекомендаций ОО.

Организовано участие обучающихся 7 класса в анонимном социально-психологическом тестировании.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом учащихся стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ 125-летие Ялунинской школы
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

«Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет учащихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята

поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет учащихся помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет учащихся очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет учащихся подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9,

11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
Диагностика психолога школы	8-10	В течение года	Психолог школы
Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 10	В течение года	Кл.рук.
Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9-10	В течение года	Кл. рук.
Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»	9-10	В течение года	Кл. рук.
Мероприятия: «Уважение к людям труда» «Мир профессий» «Все профессии нужны – все профессии важны» "Профессии наших родителей" "А что у вас?" Диспут «Самая важная профессия». «Кем быть?» Классные часы: «На пути к выбору профессии» Классный час «Мир профессий» Урок цифры «Сети и облачные технологии» Урок цифры «Большие данные» Урок цифры «Персональные помощники» «Билет в будущее» « Дороги, которые мы выбираем» «Мир моих увлечений. Кем быть? Каким быть?» Проф.ориентация - Как выбрать профессию Какую выбрать профессию «Профессия-бухгалтер» Какую выбрать профессию «Профессия-врач» Какую выбрать профессию - юридические профессии «Мой выбор». Беседа «Профессиональное самоопределение подростков.» Беседа «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» Классный час «Формула профессии» Классный час «Мы выбираем, нас выбирают» Профессиональная карьера Кем быть? Как выбрать будущую профессию	1-10	В течение года	Кл. рук.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность, представленная курсами:

спортивные игры, единая промышленная карта региона, интеллектуального развития, математика и конструирование, веселые пальчики, умники и умницы. Курсы внеурочной деятельности разработаны по направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

социально-педагогическое, спортивное, художественное, творческое по программам: волейбол, юнармия - патриотический клуб «Память», умелые ручки, поем, танцуем, играем.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты до 90% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях в 2020 году:

Спортивно-оздоровительное направление	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
30	20	20	20

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялось, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

➤ Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

➤ Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

➤ Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

➤ Организация социально значимой деятельности обучающихся.

➤ Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	на конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	90	91	103	100
	– начальная школа	41	44	44	40
	– основная школа	42	47	49	49
	– средняя школа	7	0	10	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	4	-
	– основная школа	0	0	1	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	-
	– средней школе	0	0	-	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ. Профильного и углубленного обучения в школе нет. Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. В 2020 году обучалось 12 детей с ОВЗ и три ребенка с инвалидностью.

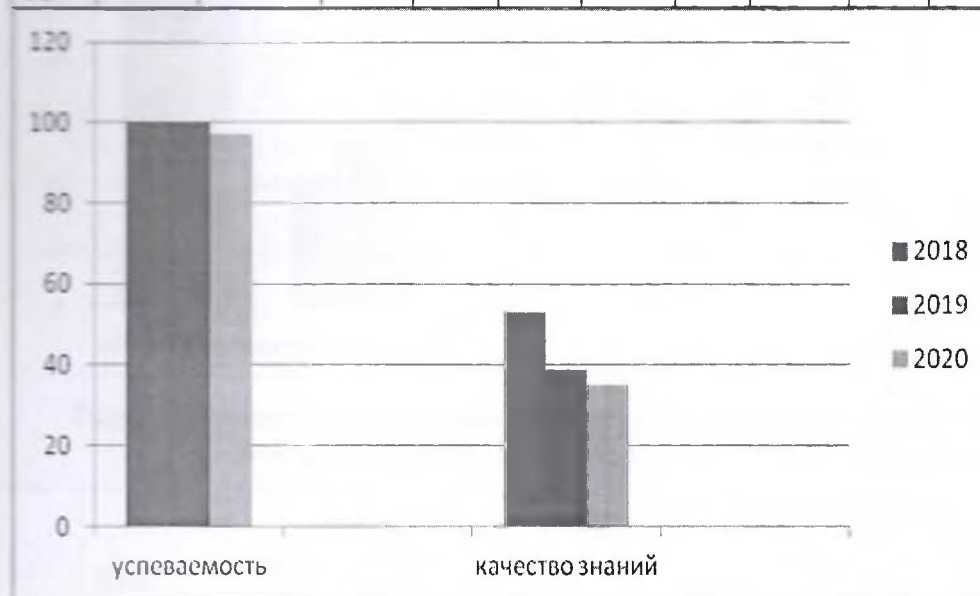
В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	обуч-ся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	6	86	3	43	0	0	1	14	0	0	1	14
3	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	30	97	11	35	0	0	1	3	0	0	1	3



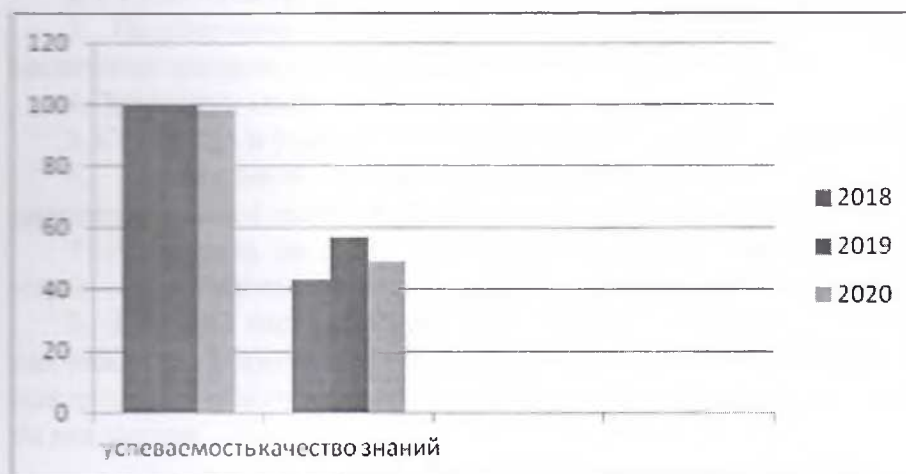
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить уменьшение количества учащихся, окончивших на «4» и «5» (в 2019 – 39%, в 2020 – 35%), успеваемость также снизилась на 3%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	7	64	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0

7	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
8	7	6	86	2	29	0	0	1	17	0	0	0	0
9	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	49	48	98	24	49	1	2	1	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить уменьшение количества учащихся, окончивших на «4 и 5» (в 2018г. – 43%, в 2019 – 57%)



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году (в 2019 году не было 10 и 11 классов), то можно отметить увеличение количества учащихся, окончивших на «4 и 5» (в 2018г. – 50%, в 2020 – 90%)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в учреждение (утренний фильтр);
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2018	7	0	1	6	7	5	2	0	0
2019	12	11	0	1	0	0	0	0	0
2020	11	0	2	9	0	0	0	0	0

В 2018 и в 2020 году выпускников 9-го класса, которые планировали продолжили обучение в 10 классе нашей ОО было мало, поэтому они продолжили обучение в средней школе другой ОО. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ в 2018 году составляет 71% от общего количества выпускников 11-го класса. Данный мониторинг по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники Школы успешны, самоопределились по разным профилям.

VII. Оценка результатов внеучебных достижений обучающихся в 2020 году.

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах)	73%	71%	95%
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад)	44	41	65

школьного уровня			
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) муниципального уровня	10	7	9
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) регионального и областного уровней	0	0	1

Результаты обучающихся в спортивных соревнованиях

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях	72%	71%	73%
Количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	20%	15%	28%
Количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	2	0	0
Количество победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийского и международного уровней	0	0	0

Результаты обучающихся в творческих конкурсах

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах	20%	26%	28%
Количество победителей и призеров творческих конкурсов муниципального уровня	16	10	0
Количество победителей и призеров творческих конкурсов регионального и областного уровней	2	2	0

Результаты обучающихся в социально-значимой деятельности.

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Доля учащихся, принимающих участие в школьных объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью (волонтерские отряды, агитбригады и т.д.)	30%	20%	30%
Количество обучающихся, участвующих в	12	12	12

школьном самоуправлении			
Количество социально-значимых проектов, реализованных в школе	1	1	1

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 сентября 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
I.1	Общая численность учащихся и воспитанников	128 человек
I.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
I.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человека
I.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
I.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человека/50%
I.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
I.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
I.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
I.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень / профильный уровень	-
I.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
I.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
I.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
I.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
I.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/63 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 четверть-0 человек/0% 4 четверть-103 человека/100% 1 четверть-50 человека/50% 2 четверть-67 человека/67%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/95 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человек/16%
1.29.2	Первая	7 человек/37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/29 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IX. Качество кадрового обеспечения.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС, это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, 10 педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории. 15 педагогов (71% от общего количества педагогических работников) являются выпускниками ОУ разных лет.

№п/п	Показатели	2020
1	<i>Численность педагогов</i>	
	Количество педагогических работников без совместителей	17
	Количество педагогических работников – внешних совместителей	2
2	<i>Уровень образования педагогических и руководящих работников</i>	
	Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих степень магистра	0
	Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование	14
	Количество штатных педагогических работников, занимающих должность, не соответствующую направлению профессионального образования	0
	Количество штатных педагогических работников, занимающих должность, не соответствующую направлению профессионального образования, из них: направленных на переподготовку	0
3	<i>Уровень квалификации педагогических работников</i>	
	Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	3
	Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	8
4	<i>Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды</i>	

	Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	1
	Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	4
5	Распределение педагогов по возрасту	
	Количество штатных руководящих работников в возрасте от 55 лет	1
	Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
	Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	6
	Количество штатных педагогических работников в возрасте до 30 лет	6
4	Распределение педагогов по стажу	
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых менее 1 года	1
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 2 лет	3
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3 лет	0
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 4 лет	1
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 5 лет	0
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	5

Кадровое обеспечение реализации внеучебной деятельности.

Показатель	Значение показателя		
	2018г.	2019г.	2020г.
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня	4	6	6
Количество штатных педагогических работников, подготовивших участников регионального этапа олимпиады	1	0	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже, чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе

семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы Школы на оптимальном уровне.

Работая в единой команде, педагоги Школы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися разными видами деятельности и создают условия для формирования системы УУД, превращения их в средство решения учебных задач;
- побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам;
- создают условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся (совместно ставят творческие задачи и способствуют возникновению у учеников их собственных замыслов);
- обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.;
- обеспечивают пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для решения вопросов профессионального развития педагогических работников в Школе сформирован перспективный план повышения квалификации управленческих и педагогических кадров. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации требований ФГОС.

Курсовая подготовка

Все педагогические и руководящие работники прошли курсовую подготовку за последние 3 года и получили удостоверение о прохождении курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на постоянной основе силами образовательного учреждения через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, в конференциях, в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, обобщение и публикация опыта своей работы.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2018-2020 год

№ п/п	ФИО учителя	Курсы (название, сроки)		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Кокшарова Ольга Сергеевна	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ОО», 16ч. «Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной	«Методики анализа образовательных результатов обучающихся», 16ч.	

		организации» 24ч., «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» 36 ч. «Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждений» 32 ч.		
2.	Жаркова Лариса Викторинов на	«Актуальные аспекты обучения астрономии в школе», 16ч. «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», 24ч.	«Методики анализа образовательных результатов обучающихся», 16ч. «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников», 16ч. «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО», 16ч.	Обработка персональных данных в образовательных организациях, 16ч.
3.	Лучникова Светлана Михайловна	«Педагогическое образование по профилю «История»	«Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы в соответствии с ФГОС», 72ч. «Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в	«Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по обществознанию», 16ч. «Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС», 16ч. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17ч) Обработка персональных

			условиях ФГОС», 16ч.	данных в образовательных организациях, 16ч.
4.	Красноперов а Людмила Дмитриевна	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», 24ч. «Методика преподавания курса ОРКиСЭ», 16ч.	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72ч.	«Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС», 16ч. Подготовка школьни-ков к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисципли-нам. Вариативный модуль: Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии (24 час.) Приемы формирова-ния метапредметных результатов в пред-метах естествен-нонаучного цикла (24 час.) Основные направле-ния деятельности классного руководи-теля в соответствии с примерной програм-мой воспитания (16ч) Преподавание геогра-фии в соответствии с ФГОС ООО и СОО», 16ч.
5.	Певцова Дарья Александров на	«Организация волонтерского (добровольческого) движения по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи», 16ч.	«Практический курс иностранного языка (немецкий)», 36ч.	

6.	Дрюнина Римма Викторовна	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», 24ч. «Подготовка учителя- эксперта для проведения итогового устного собеседования по русскому языку выпускников основной школы», 16ч.	«Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС»	
7.	Потоптаева Лариса Анатольевна	«Дефектология» специализация «Логопедия», 510 ч.	«Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 40ч.	
8.	Козлова Олеся Петровна	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч. «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС», 500ч. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. «Современные дети и подростки: воспитание и социализация», 40ч.	«Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС», 16ч.	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию, 24ч.
9.	Козлов Алексей Сергеевич	«Система организации спортивной подготовки: нормативно-правовые и методические основы», 72ч.		
10.	Кузьминых Светлана Сергеевна		«Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в	

			формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС», 16ч.	
11.	Алмарданов а Ирина Вячеславовн а учитель	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», 24ч., 2018г. «Организация деятельности педагога-психолога в ОО», 300ч.,		
12.	Котелевская Анастасия Сергеевна			«Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС», 16ч. Приемы формирования метапредметных результатов в предметах естественнонаучно го цикла (24 час.) Основные направления деятельности классного руководителя в соответствии с примерной программой воспитания (16ч)
13.	Русакова Татьяна Михайловна	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации», 2018г.		
14.	Барышников а Оксана Игоревна	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации», 2018г.		«Индивидуализаци я образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 16ч.
15.	Жарков Владислав Андреевич			«Основы безопасности жизнедеятельности

				: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч. «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч. «Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС», 16ч.
16.	Рыбкин Сергей Евгеньевич			«Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч.
17.	Пантюхина Александра Олеговна			Методики анализа образовательных результатов обучающихся, 16ч. «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике», 32ч.
18.	Фомина Кристина Александровна		«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 300ч.	
19.	Лисицина Наталья Игоревна			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17ч) Обработка персональных данных в образовательных

Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. У 53% педагогов пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В последующий период необходимо спланировать курсовую подготовку по программам правового регулирования среднего общего образования в контексте нового законодательства, введения ФГОС среднего общего образования и пройти 47% педагогов курсы по работе с детьми с ОВЗ.

Х. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогов – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В Школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с планом работы Школы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников в 2020 году.

Все педагогические работники своевременно были ознакомлены с пакетом документов по аттестации, процедурой и сроками всех этапов аттестации.

Во время аттестационного периода до сведения аттестующихся своевременно доводились изменения и дополнения в порядке процедуры аттестации. Вся информация освещалась в уголке по аттестации, на оперативном совещании учителей, при собеседовании с аттестующимися. Все педагоги проходили аттестацию по утвержденному графику, составленному на основании индивидуальных графиков прохождения аттестации.

Педагогическим работникам, были созданы условия для подготовки и написания аналитического отчета. Даны индивидуальные консультации.

Учителя, аттестующиеся в следующем аттестационном периоде, присутствовали на защите, ознакомились с материалами, предложенными аттестующимися, процедурой проведения защиты, оформлением отчета, что явилось формой обучения, активной консультацией.

Аттестации педагогического работника предшествует экспертиза его профессиональной деятельности и ее результатов на диагностической основе и самооценка аттестующимся работником результатов личной профессиональной деятельности.

С этой целью администрация Школы в межаттестационный период осуществляет:

- плановое посещение урочных и внеурочных учебных, воспитательных и развивающих занятий аттестуемого работника с обучающимися;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;
- оценку качества реализации предметов, должностных обязанностей через систему школьной оценки качества образования, мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, мониторинг социализации обучающихся, промежуточную,

итоговую и государственную итоговую аттестацию, по итогам контрольных работ в межаттестационный период.

Документы всех аттестующихся педагогов были представлены в полном объеме для экспертных комиссий с целью осуществления всестороннего анализа результатов их профессиональной деятельности и подготовки соответствующего экспертного заключения.

Все это позволило педагогам успешно пройти процедуру аттестации. В связи с эпидемиологической ситуацией процедура аттестации проводилась дистанционно.

В 2020 году аттестацию прошли 6 педагогов. (4 - на ИКК, 2 - на соответствие занимаемой должности). Все педагоги аттестовались на заявленную категорию.

Статистическая информация по результатам аттестации

педагогических работников МКОУ «Ялунинская СОШ» в 2020 году

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2020 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)
		ИКК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
2-5	1	1	0	0	0
6-10	2	1	0	1	
11-15	2	1	0	1	
16-20	0	0	0	0	
21-30	0	0	0	0	
30 и более	1	1	0	0	
Всего:	6	4	0	2	0

Выводы: анализ проведения аттестации в 2020 году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ «Ялунинская СОШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в Школе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников. Этому способствовала спланированная работа по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Участие педагогов Школы в деятельности МКОУ ДПО «Информационно методический центр».

Один педагог Школы возглавляет муниципальное методическое объединение классных руководителей.

Экспертная деятельность педагогов Школы.

Благодаря курсовой подготовке и большому опыту педагогической деятельности ежегодно педагоги школы являются экспертами в различных комиссиях:

-3 педагога входят в состав муниципальных предметных подкомиссий ГЭК МОПО СО при проведении государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования.

-2 педагога являются членами жюри творческих конкурсов;

-4 педагога являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

-8 педагогов являются членами жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

-1 педагог является членом жюри спортивных и туристических соревнований.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса школы позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, готовности к реализации образовательной программы.

Данные мониторинга по разделу «Качество кадрового обеспечения» позволяют сделать вывод о том, что кадровая ситуация в образовательном учреждении стабильная, о чем говорит отсутствие вакансий. Образовательный уровень педагогов высокий. По стажу работы, квалификации коллектив характеризуется как опытный. Это является основой для создания и передачи коллективных традиций. Позитивная динамика уровня повышения педагогической квалификации через обучение на курсах ПК позволяет сделать вывод о том, что работа по совершенствованию кадровой структуры реализуется успешно. 100% педагогов регулярно повышают уровень своей профессиональной квалификации; 100% педагогов активно вовлекают во внеурочную деятельность, а также в олимпиадное движение своих обучающихся. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствует о том, что большинство аттестованных педагогов владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе, участвуют в инновационных процессах, внедряемых в школе, имеют высокие результаты обучения, активно распространяют свой опыт через участие в семинарах, проведение открытых уроков, печатные работы.

XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6190 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 2470 единиц в год;

- объем учебного фонда – 1587 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1587

2	Педагогическая	340
3	Художественная	3423
4	Справочная	170
5	Языковедение, литературоведение	130
6	Естественно-научная	390
7	Техническая	150

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о учебной литературе, разрешенной к использованию в учебном процессе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХII. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура школы представлена тремя зданиями, общей площадью 1419 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 932 кв.м. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся – 160. В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Всего в школе 18 кабинетов, из них – 14 предназначено для учебы. В школе имеется библиотека. Книгообеспеченность учебного процесса на одного ученика составляет – 61, 9 экземпляров. В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 6190 единиц изданий, в том числе 1327 единиц учебников. В библиотеке есть Интернет. В учреждении имеется спортивный зал с раздевалками. На школьной территории имеется спортивная площадка. Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса. Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ. Кабинет химии имеет необходимый объем оборудования и реактивов для проведения практических работ с использованием лабораторных столов. Мастерские технического труда имеют достаточное количество инструментов, 9 станков. В кабинете обслуживающего труда для девочек есть швейные машины, оверлок, оборудовано помещение для проведения уроков по кулинарии.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

_____ листов

МОУ

Ялуниинская

СОШ

Директор

О.С. Кокшарова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Кокшарова Ольга Сергеевна

Действителен с 15.09.2021 по 15.09.2022